**Dostosowania wymagań edukacyjnych z biologii do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów**

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

1. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
3. Zaangażowanie ucznia na zajęciach

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – dysleksja rozwojowa**

# Sposoby dostosowania wymagań

-naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie omawiane zagadnienie

-podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,

* w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,
* zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania, - materiał sprawiający trudność utrwalać dłużej.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –dysgrafia**

# Sposoby dostosowania wymagań

-ocenie podlega zawarosc merytoryczna

* strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – problemy emocjonalne**

## Sposoby dostosowania wymagań

* wskazywanie sukcesów,
* nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,
* dostrzeganie mocnych stron ucznia,
* mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – ADHD**

## Sposoby dostosowania wymagań

* stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,
* wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,
* sprawdzać stopnień zrozumienia wprowadzanego materiału,
* angażować ucznia w konkretne działania,
* przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
* wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,
* motywować do kończenia rozpoczętej pracy,
* polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – zespół Aspergera**

## Sposoby dostosowania wymagań

* dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
* eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
* dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
* popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem; - przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, powtarzanie poleceń,
* sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
* używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów zdolnych**

## Sposoby dostosowania wymagań

* stosować zasadę indywidualizacji,
* powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,
* powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,
* przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,
* zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,
* mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań