

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA HISPANSKIEGO W KLASIE VII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Życie prywatne				
- zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący nazwy członków rodziny, dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), państwa i narodowości, zawody w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; - w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki tj. llamarse, ser, tener. Popołnia liczne błędy, nie umie odmienić tychże czasowników; - w niewielkim stopniu stosuje zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej. Popołnia liczne błędy. - uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa:	- stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący nazwy członków rodziny, dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), państwa i narodowości, zawody - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jegoosoby; -częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki tj. llamarse, ser, tener w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; - częściowo poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej; - częściowo poprawnie stosuje końcówki przymiotników; - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;	- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających nazwy członków rodziny, dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), państwa i narodowości, zawody; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; - w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki tj. llamarse, ser, tener w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; - w większości poprawnie stosuje poznane zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej; - w większości poprawnie stosuje	- zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące nazwy członków rodziny, dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), państwa i narodowości, zawody; - poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki llamarse, ser, tener w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; - szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na	- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące nazwy członków rodziny, dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), państwa i narodowości, zawody, zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; - poprawnie stosuje poznane czasowniki tj. llamarse, ser, tener w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popołnia błędów. - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; - szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat;

łatwe, krótkie, pospolite; • zadania na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem sprawiają mu trudność.	• przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur; • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych; • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	końcówki przymiotników, umie rozpoznać formę męską i żeńską; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	ich temat; • poprawnie używa zwrotów grzecznościowych; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • poprawnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; • używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Odżywianie				
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący: słownictwo związane z jedzeniem (warzywa, owoce, napoje, słodyczne, itd.), zwroty używane w restauracji (np. rachunek, na pierwsze, na drugie) w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; • w niewielkim stopniu stosuje poznany czasownik nieregularny gustar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy; • w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki związane z jedzeniem (np. comer, desayunar) w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy;	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący słownictwo związane z jedzeniem (warzywa, owoce, napoje, słodyczne, itd.), zwroty używane w restauracji (np. rachunek, na pierwsze, na drugie) - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny gustar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki związane z jedzeniem (np. comer, desayunar) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach;	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów obejmujących słownictwo związane z jedzeniem(warzywa, owoce, napoje, słodyczne, itd.), zwroty używane w restauracji (np. rachunek, na pierwsze, na drugie); oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; • w większości poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny gustar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. buduje poprawne zdania z innymi elementami. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki związane z	• zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące słownictwo związane z jedzeniem(warzywa, owoce, napoje, słodyczne, itd.), zwroty używane w restauracji (np. rachunek, na pierwsze, na drugie); • poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny gustar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie stosuje poznane czasowniki związane z jedzeniem (np. comer, desayunar) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji;	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące słownictwo związane z jedzeniem(warzywa, owoce, napoje, słodyczne, itd.), zwroty używane w restauracji (np. rachunek, na pierwsze, na drugie); zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; • poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny gustar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów. • poprawnie stosuje poznane czasowniki związane z jedzeniem (np. comer, desayunar) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów;

• ma bardzo ograniczoną wiedzę na temat dań kuchni hiszpańskiej; • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • w prostych zdaniach opisuje swoje zwyczaje żywieniowe; • rozumie proste słowa i zwroty związane z zamawianiem jedzenia; • odtwarza prosty dialog w restauracji, np. zamawia napój lub danie.	jedzeniem (np. comer, desayunar) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • potrafi ułożyć krótką wypowiedź lub odegrać dialog w restauracji (np. zamawianie posiłku, pytanie o menu, prośba o rachunek); • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów; • tworzy spójne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.	• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat; • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; • używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie odpowiada na pytania.
Miejsce zamieszkania				
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący: dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, przyimki miejsca, wskazywanie drogi w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; • w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber. Nie umie prawidłowo odmienić i zastosować tychże czasowników; • w niewielkim stopniu stosuje czasowniki związane	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, przyimki miejsca, wskazywanie drogi - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki związane ze wskazywaniem kierunku (np. seguir, girar)	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, przyimki miejsca, wskazywanie drogi. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; • w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji;	• zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, przyimki miejsca i wskazywanie drogi; • poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie stosuje poznane czasowniki związane ze wskazywaniem drogi (np. seguir, girar) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, przyimki miejsca i wskazywanie drogi; zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; • poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popelnia błędów; • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia;

- ze wskazywaniem kierunku (np. seguir, girar) w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy; - rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste; - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów; - potrafi stworzyć krótkie zdania o wymarzonej domu i pokoju używając prostych struktur; - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki związane ze wskazywaniem drogi (np. seguir, girar). Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; - rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. Potrafi zapytać o drogę i udzielić prostych wskazówek w mieście. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - potrafi napisać krótki tekst (np. opis pokoju lub drogi do szkoły); - bierze udział w prostych dialogach na temat miejsca zamieszkania i pytania o drogę; - zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; - opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty; - opowiada o wymarzonej domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo; - stosuje właściwy styl wypowiedzi; - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty; - szczegółowo opowiada o wymarzonej domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo; - opisuje swoje upodobania; - stosuje właściwy styl wypowiedzi; - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---	--	---	---	--

Ciało i zdrowie				
- zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący: części ciała, lekarstwa, objawy grypy, dialog u lekarza w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; - w niewielkim stopniu stosuje poznany czasownik nieregularny <i>doler</i> i <i>zaimki dopełnienia dalszego</i>. Nie umie prawidłowo	- zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący części ciała, lekarstwa, objawy grypy, dialog u lekarza - głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby; - częściowo poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny <i>doler</i> i <i>zaimki dopełnienia</i>	- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających części ciała, lekarstwa, objawy grypy, dialog u lekarza. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; - w większości poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny <i>doler</i> w zadaniach językowych	- zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące części ciała, lekarstwa, objawy grypy, dialog u lekarza; - poprawnie stosuje poznany czasownik <i>doler</i> i <i>zaimki dopełnienia dalszego</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji;	- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące części ciała, lekarstwa, objawy grypy, dialog u lekarza; zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; - poprawnie stosuje poznany czasownik <i>doler</i> i <i>zaimki dopełnienia dalszego</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów;

odmienić i zastosować; • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	<i>dalszego</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • potrafi powiedzieć, co go boli, używając konstrukcji z czasownikiem <i>doler</i>; • rozumie prosty dialog pacjent–lekarz z podręcznika lub nagrania; • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Potrafi opisać kilka objawów choroby; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • rozumie krótkie opisy stanu zdrowia w tekstach lub nagraniach; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację; • potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji <i>doler</i> i innych słów związanych ze zdrowiem.	• rozumie dłuższe wypowiedzi i opisy stanu zdrowia; • potrafi przeprowadzić spójny, rozszerzony dialog pacjent–lekarz; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Edukacja				
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący: <i>przybory szkolne, przedmioty szkolne, przedmioty znajdujące się w klasie</i> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; • w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki <i>trzech grup koniugacyjnych (-ar, -er, -ir)</i>. Nie umie prawidłowo ich	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący <i>przybory szkolne, przedmioty szkolne, przedmioty znajdujące się w klasie</i> - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznane <i>czasowniki trzech grup koniugacyjnych (-ar, -er, -ir)</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach;	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających <i>przybory szkolne, przedmioty szkolne, przedmioty znajdujące się w klasie</i>. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; • w większości poprawnie stosuje poznane <i>czasowniki trzech grup koniugacyjnych (-ar, -er, -ir)</i>	• zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące <i>przybory szkolne, przedmioty szkolne, przedmioty znajdujące się w klasie</i>; • poprawnie stosuje <i>czasowniki trzech grup koniugacyjnych (-ar, -er, -ir)</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące <i>przybory szkolne, przedmioty szkolne, przedmioty znajdujące się w klasie</i>; zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; • poprawnie stosuje <i>czasowniki trzech grup koniugacyjnych (-ar, -er, -ir)</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów; • bezbłędnie rozwiązuje zadania

odmienić i zastosować; • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • rozumie proste pytania i polecenia związane z przyborami; • rozumie proste wypowiedzi na temat planu lekcji; • zna podstawowe znaczenie czasowników używanych na lekcjach; • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • tworzy poprawne wypowiedzi z użyciem różnych czasowników z trzech grup. Rozumie proste teksty i dialogi zawierające te formy; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Potrafi opisać krótko salę lekcyjną; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • rozumie opisy pomieszczeń w szkole w krótkich tekstach; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów; • rozumie i reaguje na polecenia lub pytania dotyczące przyborów w kontekście komunikacyjnym; • rozumie teksty opisujące plan dnia lub opinie innych uczniów; • potrafi zrozumieć i napisać prosty opis szkoły lub sali lekcyjnej; • rozumie zastosowanie czasowników regularnych w kontekście codziennych czynności szkolnych; • potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne i ustne z użyciem różnych czasowników z trzech grup w poprawnej formie.	na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--