

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASIE VIII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Zakupy i usługi				
- zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący słownictwo odzieżowe, kolory, wyrażenia przydatne w sklepie odzieżowym, nazwy różnych sklepów, liczby do 1000 w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; - w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki takie jak: pagar, buscar, gustar, quedar. Popelnia liczne błędy, nie umie odmienić tychże czasowników; - w niewielkim stopniu stosuje rozpoznaje końcówki przymiotników rodzaju męskiego i żeńskiego. Popelnia liczne błędy;	- stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący słownictwo odzieżowe, kolory, wyrażenia przydatne w sklepie odzieżowym, nazwy różnych sklepów, liczby do 1000 - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; - częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki takie jak: pagar, buscar, gustar, quedar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; - częściowo poprawnie stosuje końcówki przymiotników rodzaju męskiego i żeńskiego.; - częściowo poprawnie rozwiązuje	- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających słownictwo odzieżowe, kolory, wyrażenia przydatne w sklepie odzieżowym, nazwy różnych sklepów, liczby do 1000 oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; - w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki takie jak: pagar, buscar, gustar, quedar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Unika podstawowych błędów fleksyjnych Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; - potrafi samodzielnie przeprowadzić krótką rozmowę	- zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące słownictwo odzieżowe, kolory, wyrażenia przydatne w sklepie odzieżowym, nazwy różnych sklepów, liczby do 1000; - poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki takie jak: pagar, buscar, gustar, quedar. w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; - poprawnie stosuje końcówki przymiotników rodzaju męskiego i żeńskiego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji;	- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące słownictwo odzieżowe, kolory, wyrażenia przydatne w sklepie odzieżowym, nazwy różnych sklepów, liczby do 1000, zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; - poprawnie stosuje poznane czasowniki takie jak pagar, buscar, gustar, quedar. w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popelnia błędów; - poprawnie stosuje końcówki przymiotników rodzaju męskiego i żeńskiego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popelnia błędów; - bezbłędnie rozwiązuje zadania

- uczeń rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. - zadania na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem sprawiają mu trudność.	zadania na czytanie i słuchanie; - rozumie i stosuje proste zwroty używane podczas zakupów; - potrafi w prosty sposób opisać jeden strój regionalny z użyciem poznanego słownictwa; - wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych; - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	w sklepie (np. zapytać o rozmiar, kolor, cenę, dostępność danego produktu); - rozumie i adekwatnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi sprzedawcy; - potrafi stosować liczby w praktycznym kontekście; - w większości poprawnie stosuje końcówki przymiotników, umie rozpoznać formę męską i żeńską; - rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- tworzy spójny i logiczny dialog zakupowy (klient–sprzedawca), używając różnych wyrażen i form grzecznościowych; - tworzy spójny i logiczny dialog zakupowy (klient–sprzedawca), używając różnych wyrażen i form grzecznościowych; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; - stosuje właściwy styl wypowiedzi; - poprawnie odpowiada na pytania; - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	na czytanie i słuchanie; - precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; - używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych; - stosuje właściwy styl wypowiedzi; - bezbłędnie odpowiada na pytania; - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---	---	---	---	--

Transport i podróże

- zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący środki transportu, słownictwo związane z podróżą, wyrażenia używane na stacji kolejowej w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; - w niewielkim stopniu stosuje poznany czasownik nieregularny ir. Popelnia liczne błędy, nie umie odmienić tego czasownika; - w niewielkim stopniu stosuje	- stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący środki transportu, słownictwo związane z podróżą, wyrażenia używane na stacji kolejowej - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; - częściowo poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny ir w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; - częściowo poprawnie stosuje	- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających środki transportu, słownictwo związane z podróżą, wyrażenia używane na stacji kolejowej. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; - w większości poprawnie stosuje poznany czasownik nieregularny ir w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają	- zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące środki transportu, słownictwo związane z podróżą, wyrażenia używane na stacji kolejowej; - poprawnie stosuje i odmienia poznany czasownik nieregularny ir w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; - poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki regularne w	- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące środki transportu, słownictwo związane z podróżą, wyrażenia używane na stacji kolejowej, zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; - poprawnie stosuje poznane czasownik nieregularny ir w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popelnia błędów; - poprawnie stosuje poznane czasowniki regularne
---	---	---	--	--

poznane czasowniki regularne takie jak: Ilegar, pagar. Pełnia liczne błędy, nie umie odmienić tychże czasowników; • rozumie ogólny sens prostych zwrotów używanych na stacji kolejowej (np. el billete, la estación, el andén); • potrafi powtórzyć lub uzupełnić bardzo prosty dialog związany z kupnem biletu; • w niewielkim stopniu stosuje poznaną konstrukcję gramatyczną tj. ir + a + bezokolicznik. Pełnia liczne błędy; • rozpoznaje i potrafi powiedzieć pełne godziny (np. es la una, son las tres); • uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste; • zadania na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem sprawiają mu trudność.	poznane czasowniki regularne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • częściowo poprawnie stosuje poznaną konstrukcję gramatyczną ir + a + bezokolicznik w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • zna i potrafi poprawnie podać pełne godziny oraz proste godziny z minutami (np. son las cuatro, son las cinco y media); • potrafi odpowiedzieć na pytanie ¿Qué hora es? w podstawowej formie; • potrafi z pomocą ułożyć prosty dialog na stacji; • rozumie podstawowe pytania i odpowiedzi występujące w rozmowie związanej z podróżą koleją.	komunikacji; • w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki regularne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • w większości poprawnie stosuje poznaną konstrukcję gramatyczną ir + a + bezokolicznik w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • potrafi poprawnie podać godziny pełne, z minutami, kwadransami i połową; • potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć na pytanie ¿Qué hora es? bez pomocy; • potrafi (z małymi błędami) zastosować godziny w kontekście wypowiedzi ustnej i pisemnej; • rozumie i adekwatnie reaguje na typowe pytania i polecenia w kontekście stacji kolejowej; • potrafi zbudować krótką wypowiedź opisującą podróż; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie stosuje i odmienia poznaną konstrukcję gramatyczną ir + a + bezokolicznik w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie i swobodnie podaje godziny w różnych formach; • potrafi zastosować godziny w kontekście wypowiedzi ustnej i pisemnej; • tworzy spójny i poprawny językowo dialog na stacji kolejowej z wykorzystaniem form grzecznościowych i złożonych wypowiedzi; • rozumie i stosuje typowe zwroty oraz reaguje adekwatnie na pytania i sytuacje problemowe; • potrafi samodzielnie tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat planu podróży, środka transportu, celu i godziny; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi;	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów; • poprawnie stosuje poznaną konstrukcję gramatyczną ir + a + bezokolicznik w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów; • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; • używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

		umożliwiającym dobrą komunikację.	• poprawnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Świat przyrody				
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów; • w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber. Popelnia liczne błędy, nie umie odmienić tych czasowników i prawidłowo użyć w zdaniu; • uczeń rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste; • zadania na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem sprawiają mu trudność.	• stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • potrafi odpowiedzieć na pytanie „¿Qué tiempo hace?” używając prostych zwrotów pogodowych; • odróżnia podstawowe zwroty z „hace”, „está”, „hay” w kontekście pogody, np. „hace calor”, „está nublado”, „hay tormenta”; • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych; • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów;	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; • w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji; • rozróżnia poprawne użycie: hace, hay, está w kontekście pogody; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację;	• zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą; • poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • poprawnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów;	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą; zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych; • poprawnie stosuje poznane czasowniki ser, estar, haber w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popelnia błędów; • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia; • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę; • używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych; • stosuje właściwy styl wypowiedzi; • bezbłędnie odpowiada na pytania; • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Umiejętności i zainteresowania

- zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych obejmujący słownictwo związane z czasem wolnym i zmianami nastroju w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów;
- w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki gustar i encantar i zaimki dopełnienia dalszego. Pełnia liczne błędy, nie umie odmienić tych czasowników;
- w niewielkim stopniu stosuje poznane czasowniki ser i estar. Pełnia liczne błędy, nie umie odmienić tych czasowników;
- uczeń rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste;
- zadania na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem sprawiają mu trudność.

- stosuje ograniczony zakres środków językowych obejmujący słownictwo związane z czasem wolnym i zmianami nastroju - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby;
- częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki gustar i encantar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach;
- częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki ser i estar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach;
- wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych;
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów określających słownictwo związane z czasem wolnym i zmianami nastroju. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań;
- w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki gustar i encantar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji;
- w większości poprawnie stosuje poznane czasowniki ser i estar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji;
- rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa;
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

- zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące słownictwo związane z czasem wolnym i zmianami nastroju;
- poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki gustar i encantar i zaimki dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie stosuje i odmienia poznane czasowniki ser i estar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia;
- stosuje właściwy styl wypowiedzi;
- poprawnie odpowiada na pytania;
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty obejmujące obiekty geograficzne, miesiące, pory roku, słownictwo związane z pogodą; zapisuje je w sposób poprawny, bez błędów ortograficznych;
- poprawnie stosuje poznane czasowniki i dopełnienia dalszego w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów;
- poprawnie stosuje poznane czasowniki ser i estar w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- precyzyjnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia;
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę;
- używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych;
- stosuje właściwy styl wypowiedzi;
- bezbłędnie odpowiada na pytania;
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.