

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Życie prywatne				
- rozpoznaje wybrane słowa dotyczące rodziny i przyjaciół, - używa prostych struktur z pomocą wzoru (np. This is my mum), - wskazuje kraj pochodzenia przy wsparciu nauczyciela (np. Poland), - pisze krótkie zdania z użyciem podstawowego słownictwa.	- zna podstawowe słownictwo związane z rodziną, narodowościami i miejscami, - tworzy proste zdania z czasownikiem to be (np. She is my sister), - stosuje przymiotniki dzierżawcze i formę 's w prostych konstrukcjach (np. Tom's friend), - pisze krótką wypowiedź o sobie i przyjacielu, stosując wielkie litery tam, gdzie to konieczne.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego rodziny, miejsc i narodowości, - stosuje poprawnie to be w zdaniach twierdzących i przeczących, - używa przymiotników dzierżawczych i konstrukcji z 's w kontekście rodziny i przyjaciół, - pisze wypowiedzi z poprawną interpunkcją i wielkimi literami, - przedstawia siebie i innych w krótkich dialogach.	- swobodnie używa struktur gramatycznych do mówienia o rodzinie, pochodzeniu i przynależności, - tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne z zastosowaniem poznanych wyrażeń i form gramatycznych, - poprawnie stosuje wielkie litery w nazwach własnych i narodowościach, - bierze udział w prostych dialogach przedstawiających osoby i miejsca.	- tworzy pełne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o rodzinie, narodowości i przyjaźni, - bezbłędnie stosuje to be, przymiotniki dzierżawcze i konstrukcję 's, - używa bogatego słownictwa oraz pisze z zachowaniem zasad interpunkcji i ortografii, - uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych, posługując się naturalnym językiem w kontekście przedstawiania osób.

Zakupy i usługi				
- rozpoznaje podstawowe słowa związane z ubraniami i przedmiotami, - używa pojedynczych wyrażen z pomocą wzoru (np. <i>This is my bag</i>), - zadaje i odpowiada na bardzo proste pytania z czasownikiem <i>to be</i>, - pisze pojedyncze zdania o przedmiotach, stosując znane słownictwo	- zna podstawowe słownictwo dotyczące ubrań i rzeczy codziennego użytku, - używa struktur <i>this / that / these / those</i> w prostych zdaniach, - stosuje przymiotniki <i>too big</i> i <i>too small</i> do opisu przedmiotów, - zadaje krótkie pytania osobiste i udziela odpowiedzi, - pisze krótką wypowiedź o swoich ulubionych rzeczach z użyciem poprawnej interpunkcji.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z ubraniami, rzeczami i przymiotnikami opisującymi powyższe, - poprawnie używa zaimków wskazujących oraz przymiotników opisujących rozmiar i wygląd, - formułuje pytania i odpowiedzi w czasie teraźniejszym (<i>to be</i>) w kontekście osobistym, - pisze wypowiedź zawierającą opis swoich rzeczy oraz pełne zdania z poprawną interpunkcją.	- swobodnie stosuje struktury <i>this / that / these / those</i> i przymiotniki w kontekście opisywania rzeczy, - zadaje i odpowiada na pytania osobiste oraz o przedmioty, - pisze spójną wypowiedź o swoich ulubionych rzeczach z zastosowaniem poznanych struktur gramatycznych i słownictwa, - stosuje zasady interpunkcji poprawnie w różnych typach wypowiedzi.	- tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o swoich rzeczach i ubraniach, - stosuje poznane struktury i bogate słownictwo w naturalny sposób, - zadaje i odpowiada na różnorodne pytania o przedmioty i dane osobowe, - pisze z dużą dbałością o poprawność językową i interpunkcyjną, - aktywnie uczestniczy w rozmowach o rzeczach, zadając pytania i dzieląc się swoimi opiniami.
Miejsce zamieszkania				
- rozpoznaje wybrane słowa związane z domem i wyposażeniem, - podejmuje próbę użycia konstrukcji <i>there is / there are</i> w zdaniach twierdzących, - wskazuje położenie pojedynczych przedmiotów za pomocą podstawowych wyrażen (np. <i>on the bed</i>), - pisze krótkie zdania o swoim pokoju z pomocą wzoru.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące domu i przedmiotów domowych, - stosuje poprawnie <i>there is / there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, - używa przyimków miejsca w kontekście położenia przedmiotów (np. <i>The book is under the table</i>), - pisze prosty opis pokoju z użyciem znanych struktur, - stosuje apostrof 's do wskazywania przynależności w znanych zwrotach.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego domu i położenia przedmiotów, - poprawnie buduje pytania, przeczenia i twierdzenia z <i>there is / there are</i>, - opisuje pokój i rozmieszczenie mebli, używając przyimków i konstrukcji z rodzajnikami, - pisze wypowiedź z poprawnym użyciem apostrofów oraz logiczną strukturą.	- swobodnie opisuje pomieszczenia i ich wyposażenie, - stosuje poprawnie <i>there is / there are</i>, przyimki oraz <i>a / an / any</i>, - pisze spójny i poprawny opis pokoju, stosując bogate słownictwo, - używa formy dzierżawczej (apostrof 's) w różnych kontekstach, - rozumie i wykonuje zadania na słuchanie związane z opisem pomieszczeń.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o wnętrzach i ich wyposażeniu, - pisze oryginalny i logicznie zorganizowany opis pomieszczenia, - uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych, zadając i odpowiadając na pytania o wygląd pokoju.

Człowiek				
- rozpoznaje wybrane słowa związane z wyglądem i częściami ciała, - podejmuje próbę użycia konstrukcji <i>have got</i> w prostych zdaniach, - wskazuje pojedyncze cechy wyglądu (np. <i>big eyes</i>), - pisze krótkie zdania na temat wyglądu lub ulubionej postaci.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące twarzy, włosów i cech charakteru, - tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z <i>have got</i>, - używa podstawowych przymiotników dzierżawczych (np. <i>our dog</i>), - pisze krótki opis wyglądu lub osobowości postaci, z zastosowaniem prostych struktur.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z wyglądem, częściami ciała i cechami osobowości, - poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi z <i>have got</i>, - opisuje postać lub osobę, stosując różnorodne przymiotniki i przymiotniki dzierżawcze, - pisze uporządkowaną wypowiedź z akapitami i logiczną strukturą.	- swobodnie wypowiada się na temat wyglądu i charakteru osób i postaci, - stosuje poprawnie wszystkie formy czasownika <i>have got</i> i przymiotniki dzierżawcze, - buduje spójne i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, - stosuje zasady porządkowania tekstu w akapity i używa łączników między zdaniami.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych, - stosuje liczbę mnogą rzeczowników i przymiotniki dzierżawcze naturalnie i poprawnie, - pisze ciekawe i uporządkowane teksty o wyglądzie, cechach i zachowaniu postaci, - uczestniczy w rozmowach i zadaniach, w których opisuje innych i wyraża emocje (np. przeprasza).
Kultura				
- rozpoznaje pojedyncze czasowniki związane z umiejętnościami i aktywnościami, - podejmuje próbę utworzenia krótkich zdań z <i>can</i> przy wsparciu nauczyciela, - wskazuje proste różnice między <i>can</i> i <i>can't</i>, - pisze pojedyncze zdania o własnych umiejętnościach.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące czynności i zajęć dodatkowych, - tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z <i>can</i>, - zadaje proste pytania z <i>Can you...?</i> i odpowiada na nie, - pisze krótką wypowiedź o swoich umiejętnościach, stosując <i>and</i> i <i>but</i>.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z czynnościami, hobby i zajęciami dodatkowymi, - stosuje poprawnie <i>can</i> w różnych typach zdań, - prowadzi krótką rozmowę o tym, co ktoś potrafi robić, - pisze wypowiedź o zajęciach pozalekcyjnych z użyciem odpowiednich struktur i spójników.	- swobodnie mówi i pisze o swoich umiejętnościach i preferencjach, - zadaje i odpowiada na pytania z <i>can</i>, używając różnych czasowników, - stosuje spójniki <i>and</i> i <i>but</i> w sposób poprawny i zrozumiały, - pisze przejrzysty i logiczny tekst reklamujący zajęcia lub opisujący swoje możliwości.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o umiejętnościach i aktywnościach, - naturalnie stosuje <i>can</i>, <i>can't</i> oraz spójniki <i>and</i> i <i>but</i> w różnych kontekstach, - pisze kreatywny i dobrze zorganizowany tekst (np. ogłoszenie o zajęciach), - uczestniczy w dialogach, proponując aktywności i reagując na propozycje.

Życie społeczne				
- rozpoznaje podstawowe słowa związane z czynnościami dnia codziennego i dniami tygodnia, - tworzy proste zdania z pomocą wzoru w czasie teraźniejszym, - wskazuje wybraną porę dnia (np. <i>in the morning</i>), - pisze bardzo krótką wypowiedź, używając pojedynczych zwrotów.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące planu dnia i nazw dni tygodnia, - tworzy proste zdania twierdzące w czasie Present Simple, - stosuje przysłówki częstotliwości w wypowiedziach (np. <i>I always get up at 7</i>), - pisze krótką wypowiedź o swoim weekendzie z użyciem <i>before</i> i <i>after</i>.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego rutyny, czasu i dni tygodnia, - poprawnie buduje zdania z czasownikiem w czasie Present Simple i przysłówkami częstotliwości, - opowiada o kolejności wydarzeń w ciągu dnia, używając wyrażen czasowych, - pisze wypowiedź o swoim dniu z logiczną strukturą i spójnością.	- swobodnie opisuje plan dnia i weekend, - poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe w kontekście, - pisze rozwiniętą i uporządkowaną wypowiedź o typowym dniu z zastosowaniem <i>before</i>, <i>after</i> oraz nazw miesięcy i dni tygodnia, - stosuje poprawne formy czasownika w czasie Present Simple.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o planie dnia i weekendzie, - bezbłędnie stosuje Present Simple i przysłówki częstotliwości w różnych kontekstach, - opisuje rutynę z zastosowaniem wyrażen czasowych, spójników i logicznego porządku, - aktywnie uczestniczy w dialogach o planie dnia i rozumie teksty słuchane związane z rutyną.
Świat przyrody				
- rozpoznaje pojedyncze nazwy zwierząt i podstawowe przymiotniki, - podejmuje próbę zbudowania krótkiego pytania lub przeczenia z czasownikiem w czasie Present Simple, - pisze pojedyncze zdania o zwierzęciu przy pomocy wzoru.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące zwierząt domowych i dzikich, - tworzy proste pytania i przeczenia w czasie Present Simple (np. <i>Does it eat meat?</i>, <i>It doesn't run fast.</i>), - stosuje proste przymiotniki do opisu zwierzęcia, - pisze krótki e-mail, używając zwrotów typu <i>Hi</i>, <i>Bye</i>, <i>This is my pet</i>.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego ze zwierzętami, ich cechami i codziennymi czynnościami, - buduje poprawne pytania i odpowiedzi w czasie Present Simple w kontekście opisu zwierząt, - opisuje wygląd i zachowanie zwierzęcia w prostych, spójnych zdaniach, - pisze e-mail z odpowiednią strukturą (początek, treść, zakończenie) i stosuje zwroty grzecznościowe.	- swobodnie używa czasownika w czasie Present Simple w różnych typach zdań w kontekście opowiadania o zwierzętach, - stosuje odpowiednie przymiotniki do opisu zwierząt i ich zwyczajów, - pisze uporządkowaną i logiczną wiadomość e-mail, - rozumie teksty i wypowiedzi związane ze zwierzętami i zakupami.	- tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o zwierzętach z zastosowaniem bogatego słownictwa i poprawnych struktur, - bezbłędnie stosuje pytania, przeczenia i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple, - pisze interesujący e-mail z dbałością o szczegóły, styl i zwroty grzecznościowe, - uczestniczy w rozmowach i zadaniach tematycznych, potrafi opisać cechy i zwyczaje zwierząt.

Sport

- rozpoznaje pojedyncze nazwy sportów i pór roku,
- podejmuje próbę wyrażenia upodobań (np. *I like football*),
- zadaje proste pytania za pomocą wzoru,
- pisze bardzo krótkie wypowiedzi, zawierające pojedyncze słowa lub zwroty.

- zna podstawowe słownictwo dotyczące sportu, zdrowia i pogody,
- tworzy proste zdania z like / don't like / love / hate + -ing,
- zadaje pytania z zaimkami pytającymi (np. *What do you eat?*),
- pisze krótki tekst o swoim stylu życia, stosując proste struktury.

- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z aktywnością fizyczną, zdrowiem i pogodą,
- poprawnie buduje zdania z czasownikami upodobań i formą -ing (np. *I love playing football*),
- stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i zaimki pytające w odpowiednim kontekście,
- pisze uporządkowaną wypowiedź o swoim stylu życia, sprawdzając poprawność gramatyczną.

- swobodnie wypowiada się na temat ulubionych sportów, aktywności i zdrowych nawyków,
- poprawnie stosuje struktury z *love / like / hate + -ing*, zaimki pytające i dopełnieniowe,
- pisze spójną i rozwiniętą wypowiedź, zawierającą pełne zdania i logiczną strukturę,
- rozumie i analizuje teksty i wypowiedzi związane ze zdrowiem i pogodą.

- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na temat zdrowego stylu życia, sportów i pogody,
- używa zróżnicowanego słownictwa i zaawansowanych struktur (np. *I don't like doing homework, but I love swimming*),
- stosuje zaimki pytające i zaimki dopełnienia w różnych kontekstach komunikacyjnych,
- sprawdza i poprawia własne błędy językowe, dbając o poprawność gramatyczną i logiczny układ tekstu.