

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE V

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Edukacja				
- rozpoznaje wybrane słowa związane ze szkołą i dniem codziennym, - tworzy krótkie zdania w czasie teraźniejszym z pomocą wzoru (np. I have maths), - podejmuje próbę zadania prostego pytania (np. What's your name?), - w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych używa pojedynczych wyrazów lub schematycznych zwrotów.	- zna podstawowe słownictwo związane ze szkołą, planem dnia i miejscami w budynku szkolnym, - tworzy krótkie zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie Present Simple, - używa przysłówków częstotliwości w prostych zdaniach (np. I always go to school at 8), - pisze krótką wypowiedź o swoim ulubionym dniu tygodnia z zastosowaniem wyrażen czasowych (on Monday, at 8 o'clock).	- zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze szkołą, planem dnia i rutyną, - poprawnie używa struktur gramatycznych w czasie Present Simple, - zadaje i odpowiada na pytania o dane osobowe i plan dnia, - pisze krótkie i spójne wypowiedzi z użyciem wyrażen częstotliwości i czasowych, - stosuje kolokacje z do i play w prostym kontekście (np. do homework, play football).	- swobodnie posługuje się czasem Present Simple w różnych typach zdań, - buduje wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem przysłówków częstotliwości oraz wyrażen czasowych, - stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach o sobie i innych osobach, - formułuje pytania i inicjuje krótkie rozmowy o szkole i codziennych czynnościach, - tworzy wypowiedzi pisemne, które są spójne, logiczne i zgodne z tematem.	- tworzy poprawne i rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne na temat szkoły, dnia codziennego i danych osobowych, - stosuje przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe w sposób naturalny i poprawny, - używa właściwych kolokacji i urozmaiconego słownictwa tematycznego, - potrafi przeprowadzić prostą rozmowę o planie lekcji, miejscach w szkole i ulubionym dniu tygodnia, - tworzy wypowiedzi pisemne, które są uporządkowane, zawierają szczegóły i pokazują samodzielność językową.

Żywnienie				
- rozpoznaje pojedyncze nazwy jedzenia i napojów, - podejmuje próbę budowania prostych wypowiedzi z użyciem wyrażen ilościowych, - rozumie podstawowe pytania np. <i>What do you want?</i>, - używa pojedynczych słów lub gotowych zwrotów w odpowiedzi.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące produktów spożywczych i pojemników, - tworzy proste zdania z <i>some</i> i <i>any</i> (np. <i>I have some milk, Do you have any apples?</i>), - zadaje proste pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i>, - pisze krótką wypowiedź o swoim śniadaniu z użyciem spójnika (np. <i>I eat toast because it's easy</i>), - używa podstawowych zwrotów do składania zamówienia (np. <i>Can I have ...?</i>).	- zna i stosuje słownictwo związane z jedzeniem, pojemnikami i śniadaniami, - stosuje poprawnie <i>some, any, how much, how many, a lot of</i> w różnych kontekstach, - zadaje i odpowiada na pytania o ilość i preferencje, - pisze krótką wypowiedź (3–5 zdań) o swoim śniadaniu z użyciem <i>so</i> i <i>because</i>, - uczestniczy w krótkim dialogu dotyczącym zamawiania jedzenia.	- poprawnie i naturalnie stosuje struktury gramatyczne z zakresu ilości i preferencji, - buduje spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne o jedzeniu i zamawianiu posiłków, - używa szerokiego słownictwa tematycznego i poprawnych zwrotów grzecznościowych, - pisze rozwiniętą wypowiedź zawierającą argumentację i przykłady, - rozumie teksty i wypowiedzi o jedzeniu w różnych krajach.	- swobodnie i bezbłędnie używa poznanych struktur językowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - stosuje różnorodne wyrażenia i zwroty dotyczące jedzenia, preferencji i zamówień, - pisze ciekawe, dobrze zorganizowane teksty zawierające przykłady, argumenty i wyrażenia przyczynowo-skutkowe, - prowadzi rozbudowane dialogi w sytuacji zamawiania jedzenia, z zachowaniem poprawnych form językowych i grzecznościowych, - potrafi porównać posiłki i nawyki żywieniowe w różnych kulturach.
Nauka i technika				
- rozpoznaje pojedyncze słowa związane z technologią i emocjami, - tworzy bardzo proste zdania z czasownikiem <i>to be</i> i końcówką -ing, - rozumie krótkie pytania i odpowiedzi w czasie teraźniejszym, - wykonuje proste polecenia dotyczące tekstu i nagrania przy wsparciu nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące technologii i emocji, - tworzy krótkie zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie Present Continuous, - potrafi nazwać emocje i zareagować w prostej rozmowie (np. <i>I'm happy, Are you tired?</i>), - pisze krótką wypowiedź o urządzeniach, których używa, z zastosowaniem <i>too</i> lub <i>also</i>.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z technologią, emocjami i przymiotnikami z przymkami, - poprawnie używa czasu Present Continuous w różnych typach zdań, - prowadzi krótkie dialogi o tym, co dzieje się teraz, oraz o samopoczuciu, - pisze spójną wypowiedź o używanych urządzeniach, podając powody wyboru i stosując <i>too</i> i <i>also</i>.	- swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi i funkcjami językowymi z zakresu nauki i techniki, - tworzy płynne wypowiedzi ustne i pisemne o urządzeniach, uczuciach i rozmowach telefonicznych, - stosuje poprawnie przymiotniki z przymkami i łączy je ze przykładami (np. <i>He's good at using tablets</i>), - rozumie szczegóły z nagrania lub tekstu i potrafi je omówić.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi o technologii i emocjach z zastosowaniem różnorodnych struktur, - stosuje wyrażenia i przymiotniki w kontekstach komunikacyjnych (np. rozmowa telefoniczna, prezentacja sprzętu), - pisze interesujące i uporządkowane teksty, uzasadniając swoje wypowiedzi z użyciem odpowiednich spójników, - aktywnie uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych, używając bogatego słownictwa

				i różnorodnych struktur.
Świat przyrody				
• rozpoznaje wybrane słowa związane z krajobrazem i przymiotnikami, które go opisują, • buduje bardzo proste zdania z użyciem znanych struktur porównawczych (np. <i>bigger</i>), • podejmuje próbę wyrażenia opinii z pomocą wzoru (np. <i>I like</i>), • tworzy bardzo krótką wypowiedź pisemną w postaci kilku pojedynczych zdań.	• zna podstawowe słownictwo związane z miejscami i opisem osób, • tworzy proste porównania i zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym (np. <i>The desert is hotter than the forest</i>), • wyraża krótką opinię (np. <i>I think it's interesting</i>), • pisze wypowiedź z kilkoma zdaniami o przyjacielu lub miejscu, • podejmuje próbę podziału wypowiedzi na akapity.	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego cech geograficznych, przymiotników i rekordów świata, • poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, • wyraża opinię i uzasadnia ją w prostych wypowiedziach (np. <i>In my opinion, this animal is the most amazing because...</i>), • pisze wypowiedź o osobie lub miejscu, stosując poprawny szyk zdania i logiczną strukturę.	• swobodnie stosuje porównania i przymiotniki w różnych formach w opisie miejsc i osób, • stosuje wyrażenia opinii i uzasadnienia w mowie i piśmie (np. <i>I think, because, so</i>), • tworzy wypowiedzi pisemne, które są logicznie uporządkowane, zawierają wstęp, rozwinięcie i zakończenie, • tworzy pełne i poprawne wypowiedzi ustne o innych osobach, miejscach i rekordach.	• tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem zaawansowanych struktur porównawczych i opinii, • stosuje bogate słownictwo opisujące miejsca i osoby oraz przemyślaną organizację tekstu w akapitach, • buduje teksty pisemne z elementami porównania, uzasadnienia i przykładów, • aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat osób, miejsc i rekordów, posługując się poprawnym i różnorodnym językiem.
Miejsce zamieszkania				

• rozpoznaje wybrane słowa oznaczające miejsca w mieście, • podejmuje próbę budowania prostych zdań z czasownikiem <i>was / were</i>, • wskazuje kierunek lub położenie za pomocą pojedynczych słów lub zwrotów, • pisze bardzo krótką wypowiedź z użyciem pojedynczych przymiotników lub nazw miejsc.	• zna podstawowe słownictwo związane z miejscami w mieście i kierunkami, • tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>to be</i> w czasie przeszłym, • zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi z użyciem <i>was / were</i>, • pisze krótką wypowiedź o swoim mieście z użyciem kilku przymiotników.	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z przestrzenią miejską i kierunkami, • poprawnie stosuje czas Past Simple (<i>to be</i>) we wszystkich rodzajach zdań, • opisuje lokalizację miejsc za pomocą przyimków (np. <i>The library is next to the café</i>), • pisze uporządkowaną wypowiedź o swoim mieście z użyciem przymiotników i porównań.	• swobodnie wypowiada się o miejscach i kierunkach w mieście, • poprawnie stosuje formy <i>was / were</i> oraz pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i>, • używa przyimków miejsca w kontekście opisywania lokalizacji, • tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne o miejscowości kiedyś i dziś, • stosuje przymiotniki opisujące miejsca w sposób adekwatny i różnorodny.	• tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o mieście, jego położeniu, zmianach i charakterze, • stosuje bogate słownictwo opisujące miejsca, lokalizację i kierunki, • buduje logiczne opisy i porównania, np. <i>My town was small, but now it's very modern</i>, • potrafi wskazać drogę i opisać trasę w sposób zrozumiały i poprawny językowo, • uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych dotyczących przestrzeni miejskiej.
---	---	---	--	--

Praca				
- rozpoznaje pojedyncze słowa związane z zawodami lub pracami domowymi, - podejmuje próbę utworzenia krótkiego zdania w czasie przeszłym z pomocą wzoru, - rozumie proste pytania o zgodę (np. <i>Can I...?</i>), - tworzy krótką wypowiedź złożoną z kilku pojedynczych zdań o przeszłości.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów i prac domowych, - tworzy poprawne zdania twierdzące z czasownikami regularnymi w czasie Past Simple, - stosuje wyrażenia porządkujące wypowiedź (np. <i>First I went to the park. Then I had ice cream.</i>), - reaguje na proste pytania o pozwolenie (np. <i>Yes, you can.</i>), - pisze krótką wypowiedź o dniu z przeszłości.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego zawodów, czynności domowych i pieniędzy, - poprawnie stosuje Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w wypowiedziach pisemnych i ustnych, - buduje spójną wypowiedź o wydarzeniu z przeszłości z zastosowaniem wyrażen porządkujących, - zadaje i odpowiada na pytania o zgodę w naturalny sposób.	- stosuje poprawnie formy czasowników w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących, - wypowiada się płynnie o wydarzeniach z przeszłości, używając urozmaiconych słów i wyrażen, - pisze spójną i uporządkowaną relację z wydarzenia, stosując <i>First, Then, After that</i>, - stosuje właściwe zwroty do prośenia o pozwolenie i odpowiadania na nie w różnych kontekstach.	- tworzy rozbudowane i logicznie uporządkowane wypowiedzi pisemne i ustne o wydarzeniach z przeszłości, - swobodnie i bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple, - używa bogatego słownictwa związanego z pracą, kieszonkowym i codziennymi obowiązkami, - buduje naturalne i poprawne językowo dialogi zawierające prośby o pozwolenie i reakcje na nie.
Podróżowanie i turystyka				
- rozpoznaje podstawowe słowa związane z podróżą i środkami transportu, - tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą wzoru z użyciem czasu przeszłego (<i>didn't</i>), - reaguje na proste pytania o podróż i wykonuje zadania z pomocą nauczyciela, - podejmuje próbę napisania kilku prostych zdań w formie pocztówki.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące transportu, wakacji i czynności w podróży, - stosuje przeczenia i pytania w czasie Past Simple (np. <i>I didn't go, Did you travel by train?</i>), - odpowiada na proste pytania dotyczące podróży, - pisze krótką pocztówkę do kolegi (2–3 zdania), - rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych o podróży i wakacjach.	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z transportem, podróżą i wakacjami, - poprawnie tworzy pytania, przeczenia i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple, - pisze pocztówkę z użyciem wyrażen czasowych i opisu wakacyjnych aktywności, - prowadzi krótką rozmowę o środkach transportu i wakacjach, - rozumie szczegóły z tekstów i nagrań o podróżach.	- swobodnie stosuje pytania i przeczenia w czasie Past Simple z odpowiednim szykiem, - tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne o wakacjach i podróżach, - stosuje zwroty typowe dla pisania pocztówek (np. <i>We had a great time, Wish you were here!</i>), - opisuje środki transportu i wyposażenie na wakacje w sposób szczegółowy i zrozumiały.	- tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o podróżach i wakacjach, - bezbłędnie stosuje przeczenia i pytania w czasie Past Simple w naturalnych kontekstach, - pisze ciekawą i dobrze zorganizowaną pocztówkę z zastosowaniem odpowiednich czasowników i słownictwa, - uczestniczy w dialogach i scenkach dotyczących podróży (np. kupowanie biletu).

Kultura i sport

- rozpoznaje podstawowe słowa związane z wydarzeniami kulturalnymi i muzyką,
- buduje bardzo proste zdania z użyciem be going to,
- zna kilka liczebników porządkowych i używa ich w ustalonych schematach,
- pisze prostą wypowiedź zawierającą datę lub cel spotkania.

- zna podstawowe słownictwo związane z wydarzeniami i typami muzyki,
- tworzy proste zdania o planach z użyciem be going to (np. I'm going to have a party),
- stosuje liczebniki porządkowe w prostych kontekstach (np. on the second of May),
- pisze krótkie zaproszenie z podstawowymi informacjami (data, miejsce, cel).

- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego wydarzeń, muzyki i zaproszeń,
- poprawnie stosuje strukturę be going to w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- zadaje i odpowiada na pytania o plany i wydarzenia,
- pisze zaproszenie z podaniem celu, daty, miejsca i dodatkowych informacji.

- swobodnie stosuje be going to w różnych kontekstach komunikacyjnych,
- używa liczebników porządkowych i wyrażeń związanych z imprezami i muzyką,
- tworzy pełne zaproszenie z zachowaniem struktury i poprawnego rejestru,
- uczestniczy w krótkich dialogach, proponując spotkania i reagując na zaproszenia.

- tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o planach, wydarzeniach i muzyce z wykorzystaniem be going to,
- bezbłędnie stosuje pytania i liczebniki porządkowe w naturalnych kontekstach,
- pisze oryginalne i dobrze zorganizowane zaproszenia z pełną informacją,
- uczestniczy w rozmowach o planach i wydarzeniach, używając odpowiednich zwrotów i struktur.