

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Życie prywatne				
- rozpoznaje pojedyncze słowa związane z obowiązkami domowymi i członkami rodziny, - tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem znanych struktur i z wykorzystaniem pomocy nauczyciela, - podejmuje próbę stosowania form czasownika to be i końcówki –ing w czasie Present Continuous, - wykonuje proste polecenia dotyczące tekstów słuchanych lub pisanych przy wsparciu nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo związane z życiem prywatnym, - buduje krótkie zdania w Present Continuous, - stosuje proste formy pytań i wypowiedzi dotyczących obowiązków i czasu spędzanego z rodziną, - potrafi sformułować prośbę o pomoc i odpowiedzieć na nią, - pisze krótką wypowiedź z zastosowaniem prostych spójników.	- zna wiele słów i zwrotów związanych z rodziną, obowiązkami i cechami osobowości, - stosuje poprawnie Present Simple i Present Continuous, - rozdziela sytuacje wymagające użycia różnych czasów teraźniejszych, - pisze krótką, spójną wypowiedź na temat czasu spędzanego z rodziną, - rozumie proste teksty pisane i słuchane oraz odpowiada na pytania.	- swobodnie stosuje czasy teraźniejsze, - poprawnie używa czasowników statycznych i dynamicznych, - buduje wypowiedzi ustne i pisemne z zastosowaniem spójników and, but, because, so, - wyraża prośby i oferty pomocy w różnych sytuacjach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach słuchania i czytania ze zrozumieniem, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne i potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście.	- tworzy płynne, bezbłędne i rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, - stosuje poprawnie i naturalnie oba czasy teraźniejsze oraz czasowniki statyczne, - używa szerokiego zakresu słownictwa tematycznego, - formułuje złożone wypowiedzi zawierające prośby, oferty i reakcje na nie, - z zainteresowaniem odnosi się do różnic kulturowych i wyraża własną opinię.

Zakupy i usługi				
- rozpoznaje pojedyncze słowa związane z zakupami i ubraniami, - buduje bardzo proste zdania z pomocą znanych struktur i w oparciu o przykłady, - podejmuje próbę wyrażenia podstawowej opinii (np. <i>It's nice</i>), - wykonuje proste ćwiczenia na rozumienie ze słuchu i tekstu czytanego z pomocą nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące zakupów i sklepów, - tworzy proste porównania (np. <i>This T-shirt is cheaper</i>), - używa niektórych struktur porównawczych (np. <i>too small, not big enough</i>), - pisze krótką wypowiedź z opinią i jednym porównaniem, - rozumie krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w kontekście zakupów.	- zna wiele słów i zwrotów związanych z zakupami i potrafi je wykorzystać, - poprawnie używa form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - stosuje struktury porównawcze (<i>not as ... as, too, enough</i>) w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - pisze krótkiego e-maila zawierającego opinię i porównanie dwóch produktów, - potrafi porządkować argumenty i uzasadniać wybór.	- sprawnie używa poznanych struktur gramatycznych i słownictwa, - porównuje produkty i wyraża swoje preferencje w różnych kontekstach (np. rozmowa, e-mail, dialog), - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające logiczną argumentację i uporządkowaną strukturę, - rozumie teksty i nagrania o zakupach, rozróżnia intencję wypowiedzi.	- swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki w różnych stopniach oraz struktury porównawcze, - tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne z pełną argumentacją, - stosuje bogate słownictwo tematyczne (np. <i>affordable, trendy, uncomfortable</i>), - potrafi samodzielnie porównać produkty i uzasadnić swój wybór w rozmowie i piśmie, - aktywnie uczestniczy w grach językowych i projektach związanych z tematyką zakupów.
Podróżowanie i turystyka				
- rozpoznaje proste słowa związane z wakacjami i podróżą, - buduje krótkie zdania z czasownikami regularnymi w czasie przeszłym, - rozumie podstawową strukturę pytania w czasie przeszłym, ale nie tworzy pytań samodzielnie, - wykonuje proste zadania dotyczące tekstu i słuchania przy wsparciu nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji, - tworzy krótkie zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple (np. <i>We visited London</i>), - zadaje proste pytania i odpowiada w czasie przeszłym (np. <i>Did you go to the beach? – Yes, I did</i>), - pisze prosty e-mail o wakacjach, - stosuje podstawowe formy prośby (np. <i>Can you help me?</i>).	- zna wiele słów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką i potrafi je zastosować - poprawnie stosuje czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, - buduje krótkie wypowiedzi pisemne o wakacjach, - potrafi sformułować i zrozumieć prośby w różnych kontekstach, - rozumie i wykonuje zadania na słuchanie i czytanie związane z podróżami.	- stosuje czas Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących z poprawnym szykiem, - wypowiada się płynnie w prostych dialogach o wakacjach i podróżach, - pisze spójną i poprawną wiadomość e-mail, stosując odpowiednie zwroty, - stosuje zwroty z <i>get</i> (np. <i>get home, get tired, get on the bus</i>) w odpowiednim kontekście, - samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania o doświadczenia z przeszłości.	- swobodnie i bezbłędnie posługuje się czasem Past Simple w różnych typach zdań i pytaniach, - pisze rozbudowane i ciekawe e-maile o swoich doświadczeniach wakacyjnych, - używa bogatego słownictwa oraz wyrażen z czasownikiem <i>get</i>, - potrafi sformułować i odpowiedzieć na prośby w różnych sytuacjach, - z łatwością rozumie i analizuje teksty i nagrania o podróżach, wyciąga wnioski i wyszukuje szczegóły.

Nauka i technika				
- rozpoznaje pojedyncze słowa związane z technologią i codziennymi przedmiotami, - podejmuje próbę budowania zdań z czasownikami w czasie przeszłym, - stosuje proste przysłówki w znanych wyrażeniach (np. <i>well, fast</i>), - reaguje na wyrażenie współczucia, bazując na gotowych zwrotach.	- zna podstawowe słownictwo związane z tematyką nowoczesnych technologii, - tworzy zdania w czasie Past Continuous (np. <i>I was watching TV</i>), - odróżnia proste sytuacje użycia Past Simple i Past Continuous z <i>when</i>, - pisze krótkie opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, - rozpoznaje zwroty współczucia i potrafi ich użyć (np. <i>Oh no!, What a pity!</i>).	- zna i stosuje słownictwo związane z technologią i opisywaniem wydarzeń, - używa poprawnie Past Simple i Past Continuous w kontekście wypowiedzi (np. <i>I was using my phone when it rang</i>), - stosuje przysłówki sposobu w opowiadaniu (np. <i>He ran quickly, She spoke clearly</i>), - pisze krótkie, spójne opowiadanie, stosując odpowiednie czasy i spójniki, - reaguje adekwatnie w sytuacjach wymagających okazania współczucia.	- płynnie stosuje Past Continuous i Past Simple z <i>when</i>, - tworzy logiczne i zróżnicowane wypowiedzi o wydarzeniach z przeszłości, - używa przysłówków w sposób poprawny i różnorodny, - pisze ciekawe opowiadanie z właściwym zastosowaniem czasów przeszłych, - stosuje odpowiednie wyrażenia emocjonalne w dialogach i reakcjach na wypowiedź drugiej osoby.	- swobodnie i bezbłędnie używa czasów Past Simple i Past Continuous, - tworzy rozbudowane i spójne opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, - stosuje bogate słownictwo tematyczne i przysłówki w różnorodnych kontekstach, - potrafi wyrazić współczucie w subtelny sposób, stosując naturalne zwroty, - z łatwością rozumie teksty i nagrania, wyciąga wnioski i szczegóły, komentuje treść.
Zdrowie				
- rozpoznaje proste słowa związane ze zdrowiem i częściami ciała, - podejmuje próbę budowania prostych wypowiedzi z użyciem <i>have to</i> i <i>should</i>, - rozumie proste polecenia i reaguje na podstawowe pytania dotyczące samopoczucia, - wskazuje elementy tekstu słuchanego lub czytanego przy wsparciu nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i budowy ciała, - tworzy proste zdania z <i>have to</i> i <i>should</i> (np. <i>You have to rest, You should drink water</i>), - udziela krótkich porad w znanym kontekście, - pisze krótką wypowiedź z jedną–dwoma poradami zdrowotnymi, - rozumie główny sens tekstów i nagrań o zdrowiu.	- zna różnorodne słownictwo związane z tematyką zdrowia, - stosuje poprawnie <i>have to</i> i <i>should</i> w różnych osobach i kontekstach, - udziela i przyjmuje rady, reagując stosownie (np. <i>You should see a doctor – Yes, you're right</i>), - pisze spójną wypowiedź pisemną z poradami zdrowotnymi i uzasadnieniem - rozumie teksty o zdrowiu i potrafi odnaleźć w nich szczegółowe informacje.	- poprawnie stosuje struktury gramatyczne i funkcje językowe związane z czasownikami modalnymi, - wypowiada się płynnie na temat zdrowia i sposobów dbania o kondycję, - pisze rozwiniętą wypowiedź pisemną z użyciem odpowiednich zwrotów (np. <i>It's important to..., You shouldn't...</i>), - stosuje słownictwo związane z częściami ciała, urazami i zdrowym stylem życia, - wyciąga wnioski z tekstów słuchanych i czytanych.	- swobodnie i bezbłędnie posługuje się strukturami <i>have to</i> i <i>should</i>, - tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z uzasadnionymi poradami, - aktywnie uczestniczy w projektach lub dialogach związanych z tematyką zdrowia i dobroczynności, - analizuje i komentuje treści związane ze zdrowiem w języku angielskim.

Żywnienie				
- rozpoznaje podstawowe słowa związane z jedzeniem i gotowaniem, - podejmuje próbę budowania krótkich wypowiedzi z użyciem znanych struktur, - rozumie znaczenie prostych czasowników kulinarnych i reaguje na pytania o jedzenie, - wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące jedzenia i gotowania, - tworzy proste zdania w czasie Present Perfect (np. <i>I've eaten pasta</i>), - odpowiada na pytania z <i>ever</i> i <i>never</i> w krótkiej formie (np. <i>Yes, I have</i>), - pisze krótki przepis lub opis potrawy, - potrafi wyrazić swoje preferencje (np. <i>I like sweet food</i>).	- zna i stosuje różnorodne słownictwo związane z gotowaniem i jedzeniem, - stosuje poprawnie Present Perfect w zdaniach i pytaniach z <i>ever</i> i <i>never</i>, - pisze spójny przepis lub opis potrawy z użyciem właściwego słownictwa, - potrafi rozmawiać o jedzeniu i preferencjach (np. <i>I prefer pizza to burgers</i>), - rozumie opisy potraw i proste przepisy w języku angielskim.	- stosuje sprawnie Present Perfect i wyrażenia związane z kulinariami w różnych kontekstach, - tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne zawierające opisy smaków, konsystencji i sposobu przygotowania potraw, - pisze rozwinięty przepis lub wypowiedź o ulubionym daniu, - uczestniczy w rozmowach o jedzeniu i gotowaniu z użyciem precyzyjnego słownictwa, - rozumie nagrania i teksty z przepisami, potrafi je streścić lub przedstawić ustnie.	- swobodnie i bezbłędnie używa czasu Present Perfect w pytaniach i wypowiedziach, - stosuje bogate słownictwo kulinarne (np. chop, boil, bake, slice, delicious, spicy, creamy), - pisze kreatywne i dobrze zorganizowane przepisy z dodatkowymi wskazówkami, - potrafi porównać potrawy, opisać ulubione danie i uzasadnić swój wybór,
Miejsce zamieszkania				
- rozpoznaje pojedyncze słowa dotyczące domu i sąsiedztwa, - stosuje podstawowe formy w czasie Present Continuous, - rozumie proste wypowiedzi o planach i obowiązkach, - potrafi wskazać podstawowe informacje w tekście i nagraniu z pomocą nauczyciela lub rówieśników.	- zna podstawowe słownictwo dotyczące miejsc zamieszkania i domu, - buduje proste zdania w Present Continuous używanym do przyszłości (np. <i>I'm visiting my cousin tomorrow</i>), - używa <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i> w podstawowych kontekstach (np. <i>You must be quiet</i>), - pisze krótkie zaproszenie z informacją o czasie i miejscu, - potrafi zidentyfikować błędy w prostym tekście.	- zna i potrafi wykorzystać słownictwo związane z domem, sąsiedztwem i planowaniem wydarzeń, - poprawnie stosuje Present Continuous do wyrażania przyszłości i czasowniki modalne, - pisze zaproszenie z pełną informacją (cel, data, miejsce, osoba zapraszająca), - rozumie teksty i nagrania o planach oraz wydarzeniach lokalnych, - potrafi zaprosić i odpowiedzieć na zaproszenie w krótkim dialogu.	- swobodnie używa czasów i struktur gramatycznych używanych do planowania przyszłości. - pisze rozwinięte zaproszenie z odpowiednim układem i rejestrem, - rozumie wypowiedzi o wydarzeniach i planach oraz reaguje na nie, - stosuje wyrażenia związane z domem, sąsiedztwem i wydarzeniami społecznymi, - sprawnie poprawia błędy językowe w wypowiedziach.	- tworzy płynne i poprawne wypowiedzi o wydarzeniach, planach i obowiązkach w domu i okolicy, - używa czasowników frazowych i modalnych naturalnie w kontekście, - pisze ciekawe, dopracowane zaproszenia z dodatkowymi informacjami i zaproszeniem do odpowiedzi, - sprawdza i poprawia własny tekst pod względem gramatycznym i stylistycznym,

Kultura i życie społeczne

- rozpoznaje proste słowa związane z ambicjami i zachowaniem ludzi w różnych życiowych sytuacjach,
- buduje bardzo proste wypowiedzi z *will*,
- rozumie pojedyncze pytania i podstawowe wypowiedzi dotyczące przyszłości,
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela.

- zna podstawowe słownictwo z zakresu relacji, uprzejmości i planów,
- tworzy proste zdania z *will* (np. *I will be a vet*),
- stosuje podstawowe zaimki pytające (np. *Where, What, Who*),
- pisze krótką wypowiedź z jedną–dwoma przewidywaniami dotyczącymi przyszłości,
- potrafi wyrazić prostą zgodę lub sprzeciw (np. *I agree, I don't think so*).

- zna i stosuje bogate słownictwo związane z planami życiowymi, zachowaniem i relacjami,
- poprawnie buduje zdania i pytania z *will*,
- wypowiada się na temat swojej przyszłości i otoczenia w kontekście życia, szkoły, transportu,
- pisze spójną wypowiedź o przewidywaniach,
- uczestniczy w rozmowie, wyrażając zgodę lub brak zgody.

- sprawnie stosuje *will* do przewidywań oraz pytania z zaimkami pytającymi,
- wypowiada się płynnie na temat przyszłości i celów życiowych,
- pisze rozwiniętą wypowiedź na temat transportu lub świata w przyszłości,
- stosuje wyrażenia do zgadzania się i niezgadzania się z rozmówcą,
- rozumie szczegóły z tekstów i nagrań o relacjach i przewidywaniach.

- swobodnie i bezbłędnie posługuje się *will* i pytaniami w różnorodnych kontekstach,
- tworzy rozbudowane i interesujące wypowiedzi ustne i pisemne o przyszłości,
- stosuje bogate słownictwo (np. *ambitious, polite, confident, helpful*),
- aktywnie bierze udział w dialogach, używając odpowiednich zwrotów do wyrażania opinii,
- interpretuje i komentuje przewidywania zawarte w tekstach i nagraniach.