

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

### Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

| Wymagania edukacyjne na ocenę:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Człowiek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka podstawowych słów (np. name, tall, happy), ale popełnia liczne błędy w użyciu,</li> <li>rozpoznaje podstawowe czasowniki „to be” i „have got”, ale nie stosuje ich samodzielnie,</li> <li>nie potrafi poprawnie używać Present Simple i Present Continuous,</li> <li>reaguje na proste pytania (np. What’s your name?) tylko przy wsparciu nauczyciela,</li> <li>nie potrafi samodzielnie opisać osoby ani jej zainteresowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo z zakresu wyglądu, emocji i zainteresowań,</li> <li>potrafi z pomocą nauczyciela ułożyć proste zdania z „to be”, „have got” i Present Simple (np. She is tall. I have got a dog),</li> <li>podejmuje próbę opisanie osoby lub wyrażenia opinii (np. I like football),</li> <li>pisze bardzo prosty e-mail, w którym podaje podstawowe informacje o osobie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada dość szeroki zasób słownictwa związanego z wyglądem i charakterem człowieka,</li> <li>poprawnie używa Present Simple i Present Continuous (np. He plays football. He is playing now),</li> <li>potrafi opisać wygląd i zainteresowania wybranej osoby, wyrazić podstawowe emocje,</li> <li>pisze logiczny i spójny e-mail nieformalny, stosując poprawną formę i styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada bogate słownictwo związane z wyglądem i charakterem człowieka,</li> <li>samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat osób, ich cech i zainteresowań,</li> <li>wyraża opinie i emocje oraz reaguje na pytania rozmówcy w rozmowie o hobby,</li> <li>pisze rozwinięty e-mail z opisem osoby bliskiej, z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi,</li> <li>wzbogaca wypowiedzi o dodatkowe informacje, opinie, porównania (np. She is more friendly than...),</li> <li>tworzy rozbudowane i interesujące teksty z zachowaniem odpowiedniego stylu,</li> <li>aktywnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i rozwija temat rozmowy.</li> </ul> |

| Miejsce zamieszkania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka podstawowych słów związanych z miejscem zamieszkania (np. room, kitchen, bed), ale często je myli,</li> <li>rozpoznaje konstrukcję <i>there is / there are</i>, ale stosuje ją niepoprawnie lub nie używa,</li> <li>wypowiada się tylko przy dużym wsparciu nauczyciela,</li> <li>nie potrafi opisać pomieszczenia ani otoczenia domu bez pomocy nauczyciela,</li> <li>e-mail pisze w oparciu o schemat lub przy wsparciu nauczyciela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo związane z domem i otoczeniem (np. <i>bathroom, garden, sofa</i>),</li> <li>tworzy proste zdania z <i>there is / there are</i> (np. <i>There is a table in the kitchen</i>),</li> <li>potrafi zapytać i odpowiedzieć udzielając podstawowych informacji (np. <i>Where is the lamp?</i>),</li> <li>pisze krótki e-mail z odpowiedzią na ogłoszenie (np. <i>I want to rent a flat</i>),</li> <li>rozumie krótkie opisy mieszkań i odpowiada na pytania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się zróżnicowanym słownictwem związanym z miejscem zamieszkania i stosuje je w kontekście,</li> <li>poprawnie stosuje <i>there is / there are</i> i przyimki miejsca (np. <i>under, next to</i>),</li> <li>potrafi szczegółowo opisać pokój lub mieszkanie i powiedzieć, co się w nim znajduje,</li> <li>bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i warunków mieszkaniowych,</li> <li>pisze logiczny i spójny e-mail zawierający odpowiedzi na ogłoszenie o wynajem.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada bogaty zasób słownictwa związanego z miejscem zamieszkania,</li> <li>samodzielnie opisuje układ mieszkania i jego wyposażenie,</li> <li>prowadzi rozmowę z użyciem wyrażień pytających, opinii i porównań (np. <i>I prefer living in a flat because...</i>),</li> <li>pisze rozbudowany e-mail zgodny z formą i celem (odpowiedź na ogłoszenie),</li> <li>poprawnie używa struktur gramatycznych, przyimków miejsca i odpowiednich zwrotów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie posługuje się strukturami z rozdziału,</li> <li>wzbogaca swoje wypowiedzi o dodatkowe szczegóły i komentarze (np. <i>This area is noisy but very convenient</i>),</li> <li>tworzy dłuższe i ciekawe opisy miejsc, wyraża preferencje i uzasadnia je,</li> <li>pisze estetyczny, zorganizowany e-mail z pełną treścią, formą i dodatkowymi elementami (np. pytania, propozycje),</li> <li>aktywnie uczestniczy w symulacjach rozmów (np. <i>prezentacja wymarzonego domu</i>).</li> </ul> |
| Życie prywatne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojedyncze słowa dotyczące rodziny i czasu wolnego (np. <i>mother, TV</i>),</li> <li>popelnia błędy w użyciu czasów Past Simple i Present Perfect,</li> <li>wypowiada się tylko przy wsparciu nauczyciela i w znanych sytuacjach,</li> <li>pisze zaproszenie wyłącznie w oparciu o schemat lub przy wsparciu nauczyciela.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące życia codziennego i relacji,</li> <li>tworzy proste zdania w Past Simple i Present Perfect, choć z błędami (np. <i>I was at home / I have seen this film</i>),</li> <li>potrafi powiedzieć, co zrobił i czego doświadczył (np. <i>I have never tried sushi</i>),</li> <li>pisze krótki e-mail z zaproszeniem (np. <i>Come to my party!</i>),</li> <li>reaguje na proste życzenia i gratulacje.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada bogaty zasób słownictwa związanego z życiem prywatnym, w tym wyrażenia dotyczące relacji i hobby,</li> </ul> <p>stosuje Past Simple i Present Perfect poprawnie w prostych kontekstach (np. <i>I have lived here for 5 years</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w rozmowach o codzienności, zainteresowaniach i rodzinie,</li> <li>potrafi napisać e-mail z zaproszeniem, zawierającym miejsce, czas, powód spotkania,</li> <li>poprawnie używa zwrotów typu: <i>Congratulations!</i>, <i>Best wishes!</i>, <i>Happy birthday!</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i sprawnie stosuje słownictwo i wyrażenia związane z życiem prywatnym,</li> <li>rozróżnia kontekst użycia czasów przeszłych i stosuje je zgodnie z ich funkcją,</li> <li>opisuje doświadczenia rodzinne i wydarzenia z życia prywatnego,</li> <li>tworzy rozwinięty, poprawny e-mail z zaproszeniem i dodatkowymi informacjami,</li> <li>prowadzi uprzejmą rozmowę z użyciem wyrażień: zapraszających, gratulacyjnych i podtrzymujących kontakt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi z zastosowaniem Past Simple i Present Perfect,</li> <li>samodzielnie opowiada o wydarzeniach, porównuje przeszłe sytuacje z teraźniejszymi,</li> <li>pisze kreatywne, spójne zaproszenia (również nieformalne i na różne okazje),</li> <li>wzbogaca wypowiedzi o komentarze, opinie i szczegóły kulturowe.</li> </ul>                                                                                                                                          |

| Edukacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojedyncze słowa dotyczące szkoły (np. <i>teacher, book, English</i>),</li> <li>z pomocą nauczyciela potrafi porównać przedmioty i osoby,</li> <li>rozumie polecenia i pytania tylko w znanych sytuacjach,</li> <li>nie potrafi napisać spójnej wypowiedzi o szkole bez pomocy nauczyciela,</li> <li>reaguje jedynie na proste pytania, często tylko słowem „yes” lub „no”.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące szkoły i życia uczniowskiego,</li> <li>tworzy proste porównania (np. <i>English is easier than Maths</i>),</li> <li>potrafi odpowiedzieć na pytania o przedmioty, zajęcia i ulubione lekcje,</li> <li>pisze krótki wpis na forum o wydarzeniu szkolnym (np. <i>We had a test yesterday</i>),</li> <li>podejmuje próbę rozmowy telefonicznej, używając gotowych zwrotów.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wiele słów i zwrotów związanych z edukacją (np. <i>subject, timetable, school club</i>),</li> <li>poprawnie stopniuje przymiotniki i używa struktur porównawczych (np. <i>She is the best student in class</i>),</li> <li>bierze udział w rozmowie o szkole, planie lekcji i ocenach,</li> <li>potrafi opisać wydarzenie szkolne, wyrazić opinię i zaproponować rozwiązanie (np. <i>We should organise more trips</i>),</li> <li>stosuje właściwe zwroty w rozmowie telefonicznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i sprawnie stosuje różnorodne zwroty i wyrażenia związane ze szkołą,</li> <li>prowadzi rozmowy o edukacji, ocenach, pierwszym dniu w szkole,</li> <li>pisze spójny, zorganizowany wpis na forum klasowym z opisem wydarzenia lub opinią,</li> <li>poprawnie używa struktur porównawczych i stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> <li>aktywnie uczestniczy w scenkach, np. rozmowa telefoniczna z nauczycielem lub kolegą.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie stosuje stopniowanie przymiotników oraz bogate słownictwo tematyczne,</li> <li>samodzielnie porównuje szkoły, przedmioty i nauczycieli, uzasadniając swoje wybory,</li> <li>pisze rozbudowany wpis na forum zawierający fakty, komentarze, emocje i propozycje zmian,</li> <li>rozwija temat rozmowy, zadaje pytania i formułuje opinie w kontekście szkolnym,</li> </ul> |
| Świat przyrody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojedyncze słowa (np. <i>tree, rain, sun</i>), ale nie rozumie ich w kontekście,</li> <li>zazwyczaj nie stosuje poprawnie czasowników modalnych ani trybu rozkazującego,</li> <li>wypowiada się bardzo krótko i tylko przy silnym wsparciu nauczyciela,</li> <li>zazwyczaj nie potrafi samodzielnie napisać zasad ani opisu sytuacji ekologicznej,</li> <li>nie potrafi wyrazić swojej opinii w prosty sposób bez pytań pomocniczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące przyrody i pogody (np. <i>mountain, forest, hot</i>),</li> <li>potrafi stosować <i>must</i> i <i>can</i> w prostych zdaniach (np. <i>We must recycle</i>),</li> <li>tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące zasad i ich przestrzegania (np. <i>Don't throw rubbish</i>),</li> <li>pisze krótki wpis o ochronie środowiska z wykorzystaniem czasowników modalnych,</li> <li>reaguje na pytania o pogodę i ulubione miejsca przyrodnicze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada szeroki zakres słownictwa związanego z ekologią, pogodą i zwierzętami,</li> <li>stosuje poprawnie czasowniki modalne i tryb rozkazujący w kontekście ekologicznym,</li> <li>potrafi prowadzić rozmowę o ochronie środowiska i podać własne propozycje działań,</li> <li>pisze uporządkowany wpis na forum, przedstawiając działania, reguły i cele grupy ekologicznej,</li> <li>rozumie teksty o problemach ekologicznych i potrafi na nie odpowiedzieć.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie stosuje bardziej skomplikowane słownictwo i zwroty związane ze światem przyrody,</li> <li>tworzy spójne, logiczne wypowiedzi ustne i pisemne o środowisku i ekologii,</li> <li>używa różnych form modalnych do wyrażania konieczności i zakazu (np. <i>You mustn't pick flowers</i>),</li> <li>pisze rozwinięty wpis na forum z zasadami, komentarzem i propozycją działań,</li> <li>prowadzi dyskusję na temat ekologii, recyklingu i ochrony przyrody.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem w wypowiedziach dotyczących ochrony środowiska,</li> <li>wzbogaca swoje teksty o dodatkowe szczegóły, komentarze, ciekawostki (np. <i>statistics, unusual facts</i>),</li> <li>tworzy dłuższe i angażujące wypowiedzi z argumentami i przykładami działań,</li> </ul>                                                                              |

| Podróżowanie i turystyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka podstawowych słów związanych z podróżowaniem i turystyką (np. <i>train, bus, hotel</i>), ale popełnia błędy przy ich użyciu,</li> <li>często nie rozróżnia czasów Past Simple i Past Continuous i stosuje je wymiennie,</li> <li>wypowiada się jedynie przy silnym wsparciu i w bardzo przewidywalnych sytuacjach,</li> <li>nie potrafi napisać pocztówki ani opowiedzieć o wyjeździe bez wsparcia nauczyciela,</li> <li>reaguje tylko na proste pytania typu: <i>Where are you?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo związane z podróżą, transportem i atrakcjami turystycznymi,</li> <li>stosuje Past Simple do opisu wydarzeń (np. <i>I visited London</i>),</li> <li>podejmuje próbę użycia Past Continuous (np. <i>I was swimming when...</i>),</li> <li>potrafi zapytać o drogę lub kierunek (np. <i>How do I get to the station?</i>),</li> <li>pisze krótką pocztówkę, podając miejsce pobytu i jedną atrakcję.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wiele słów i wyrażeń związanych z podróżowaniem, w tym związanych z noclegiem, zwiedzaniem, transportem,</li> <li>poprawnie stosuje Past Simple i Past Continuous w zdaniach i łączy je (np. <i>I was walking when I saw a bear</i>),</li> <li>potrafi opowiedzieć o swoich wakacjach i wrażeniach z podróży,</li> <li>uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania, udzielając wskazówek i odpowiadając na pytania,</li> <li>pisze pocztówkę z uwzględnieniem miejsca, czasu, atrakcji i wrażeń.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, transportem i turystyką,</li> <li>tworzy spójne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o podróżach i odwiedzonych miejscach,</li> <li>sprawnie porusza się w rozmowie o kierunkach, środkach transportu i planach podróży,</li> <li>pisze rozwiniętą pocztówkę, zawierającą szczegóły i emocje,</li> <li>aktywnie bierze udział w symulacjach sytuacji turystycznych (np. w informacji turystycznej, na dworcu).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie stosuje Past Simple i Past Continuous oraz łączy je z innymi czasami (np. Present Perfect),</li> <li>opowiada ciekawie o podróżach, dzieli się wrażeniami, rekomendacjami i porównaniami,</li> <li>tworzy pocztówki i opisy miejsc z zachowaniem stylu, szczegółów i form grzecznościowych,</li> <li>wzbogaca wypowiedzi o mniej typowe zwroty i konstrukcje (np. <i>It was the most amazing place I've ever been to</i>),</li> <li>uczestniczy z zaangażowaniem w projektach, prezentacjach i dyskusjach o podróżach.</li> </ul> |
| Żywnienie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zna tylko najprostsze słowa związane z jedzeniem (np. <i>bread, water, eat</i>),</li> <li>czasami poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne a niepoliczalne,</li> <li>wypowiada się tylko przy wsparciu, nie potrafi opisać posiłku,</li> <li>nie umie samodzielnie napisać przepisu ani złożyć zamówienia w restauracji, wymaga pytań pomocniczych,</li> <li>reaguje tylko na znane i proste pytania (np. <i>Do you like pizza?</i>).</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące jedzenia i posiłków,</li> <li>potrafi tworzyć krótkie zdania z <i>some / any / a lot of</i> (np. <i>I have some cheese</i>),</li> <li>podejmuje próbę zamówienia jedzenia (np. <i>I'd like a sandwich</i>),</li> <li>pisze bardzo prosty przepis (np. <i>Put cheese on bread</i>),</li> <li>potrafi powiedzieć, co lubi jeść i kiedy.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wiele słów i wyrażeń związanych z jedzeniem, w tym składniki i naczynia kuchenne,</li> <li>stosuje poprawnie określniki ilości i rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</li> <li>uczestniczy w rozmowach o jedzeniu w domu i restauracji,</li> <li>pisze spójny przepis z użyciem trybu rozkazującego i odpowiednich zwrotów (np. <i>First, chop the onion</i>),</li> <li>potrafi opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych i ulubionej kuchni</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje szeroki zakres słów i zwrotów związanych z żywnieniem,</li> <li>wypowiada się swobodnie w rozmowie o jedzeniu, zamawia posiłki w restauracji z użyciem zwrotów grzecznościowych,</li> <li>pisze poprawny i rozwinięty wpis na blog kulinarny z przepisem i komentarzem,</li> <li>potrafi porównać dania i opisać różne style żywienia.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi strukturami oraz bogatym słownictwem,</li> <li>tworzy rozbudowane wypowiedzi o jedzeniu, przepisach, restauracjach i zdrowym stylu życia,</li> <li>pisze kreatywne i ciekawe teksty, np. recenzję dania, artykuł kulinarny, wpis z poradami,</li> <li>wzbogaca wypowiedzi o dodatkowe elementy, np. porównania, uzasadnienia, pytania do czytelnika,</li> <li>aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych i</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | projektach związanych z jedzeniem (np. konkursy kulinarne, prezentacje).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zdrowie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zna pojedyncze słowa dotyczące zdrowia (np. <i>doctor, head, sick</i>),</li><li>• rozpoznaje pierwszy tryb warunkowy, ale nie potrafi go samodzielnie zastosować,</li><li>• reaguje jedynie na proste pytania typu <i>Are you OK?</i> przy silnym wsparciu,</li><li>• e-mail z poradą pisze wyłącznie w oparciu o schemat lub przy wsparciu nauczyciela,</li><li>• wypowiada się bardzo krótko, z wieloma błędami.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna podstawowe słownictwo związane z chorobami i zdrowiem (np. <i>headache, rest, medicine</i>),</li><li>• stosuje <i>should</i> w prostych zdaniach (np. <i>You should sleep</i>),</li><li>• tworzy proste zdania warunkowe (np. <i>If you eat too much, you'll feel sick</i>),</li><li>• potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić podstawowej rady,</li><li>• pisze krótki e-mail z jedną poradą i prostym uzasadnieniem.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna wiele słów i zwrotów związanych ze zdrowiem, objawami i leczeniem,</li><li>• stosuje <i>should, must</i> i pierwszy tryb warunkowy poprawnie w typowych sytuacjach,</li><li>• potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu, samopoczuciu, chorobach i stylu życia,</li><li>• pisze e-mail z poradą, opisując problem, podając propozycję i uzasadnienie,</li><li>• rozumie teksty i nagrania dotyczące zdrowia oraz wyciąga z nich informacje.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna i stosuje bogate słownictwo związane ze zdrowiem,</li><li>• udziela porad z użyciem różnych zwrotów (np. <i>If I were you, you should definitely</i>),</li><li>• pisze rozwinięty e-mail z poradą, używając właściwego stylu i rejestru,</li><li>• potrafi wypowiedzieć się na temat zdrowego trybu życia i alternatywnych metod leczenia,</li><li>• prowadzi rozmowę z użyciem grzecznych form i rozwiniętych odpowiedzi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• swobodnie i bezbłędnie używa zdań warunkowych, struktur do udzielania rad i bogatego słownictwa,</li><li>• tworzy rozbudowane i logiczne wypowiedzi o zdrowiu, problemach, ich przyczynach i skutkach,</li><li>• pisze ciekawe, kreatywne e-maile z poradami, przykładami i propozycjami rozwiązań,</li><li>• aktywnie uczestniczy w dyskusjach na temat zdrowia, argumentuje i porównuje opcje leczenia</li></ul> |