

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z ETYKI W KLASIE 1 - 3

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń: wykazuje się minimalną aktywnością na lekcji, i zachowuje kulturę osobistą	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto: dostatecznie rozumie poruszany na lekcji temat; wykazuje umiarkowaną aktywność na lekcji (sporadycznie bierze udział w dyskusji czy też odpowiada na zadawane przez nauczyciela pytania); wykonuje prace plastyczne	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto: dobrze rozumie temat lekcji; wykazuje regularną aktywność na lekcji (często bierze udział w dyskusji i chętnie odpowiada na pytania nauczyciela) oraz w komunikatywny sposób potrafi wyrazić swoją opinię na dany temat i krótko ją uzasadnić	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto: w sposób nie budzący wątpliwości wykazuje dobre zrozumienie tematu lekcji; bardzo często i z dużym zaangażowaniem, bierze udział w dyskusji i chętnie odpowiada na pytania nauczyciela; zadaje pytania wskazujące na żywe zainteresowanie tematem	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto: wykazuje się głębokim zrozumieniem tematu lekcji; w twórczy sposób bierze udział w dyskusji i spontanicznie odpowiada na pytania nauczyciela; wykazuje się dużym zaangażowaniem i dociekliwością w rozważaniu problemów etycznych; potrafi dobrze uzasadnić wyrażoną przez siebie opinię lub pogląd
Zagadnienia z podstawy programowej: Elementy etyki ogólnej				
Uczeń potrafi: - wyjaśnić czym zajmuje się etyka - rozumie różnicę między dobrem (złem) moralnym a dobrem (złem) pozamoralnym; - posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób	Uczeń posiada wiedzę określoną dla oceny dopuszczającej, a ponad to: - zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sumienie, autorytet, odpowiedzialność, godność - potrafi wyjaśnić pojęcie „empatia”	Uczeń posiada wiedzę określoną dla oceny dostatecznej, a ponad to: posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja),	Uczeń posiada wiedzę określoną dla oceny dobrej, a ponad to: posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatral-	Uczeń posiada wiedzę określoną dla oceny bardzo dobrej, a ponad to: potrafi w twórczy lub oryginalny sposób zinterpretować dany problem etyczny.

	• rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptację, dumę, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość, • wie, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa • podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych	okoliczności działania • zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi: działania nakazane, zakazane, dozwolone, nadobowiązkowe • objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, troska, bezinteresowność, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, zaufanie, bohaterstwo • podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci; • rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;	nych, gier komputerowych • wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy; • dostrzega korzystny wpływ myślenia etycznego na życie osobiste oraz społeczne • analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?” • precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu;	
--	--	---	--	--