

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**  
**W KLASIE I**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – rok szkolny 2026/2027**

Podstawa programowa określa wymagania dla całego etapu I–III, dlatego wymagania klasy I należy rozumieć jako etapowe, stopniowo rozwijane osiągnięcia, z uwzględnieniem indywidualnego tempa i możliwości ucznia.

| <b>EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie<br><b>komunikacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osiągnięcia w zakresie<br><b>odkrywania i używania języka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osiągnięcia w zakresie<br><b>świadomości językowej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osiągnięcia w zakresie<br><b>samokształcenia i kultury</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i na nie reaguje,</li> <li>• wypowiada się sensownie i zrozumiale dla odbiorcy,</li> <li>• stosuje podstawowe zasady etykiety językowej i okazuje szacunek rozmówcy,</li> <li>• informuje o faktach, własnych emocjach i potrzebach,</li> <li>• zadaje pytania dotyczące rozmowy, poleceń i instrukcji,</li> <li>• słucha, zabiera głos i przestrzega zasad rozmowy grupowej,</li> <li>• wykorzystuje język do wspólnego działania i prezentowania rezultatów pracy.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje działania według usłyszaney i przeczytanej instrukcji,</li> <li>• tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne,</li> <li>• czyta proste teksty drukowane i pisane oraz podejmuje próby cichego czytania,</li> <li>• odczytuje informacje podane wprost i podejmuje proste wnioskowanie,</li> <li>• porządkuje zdarzenia i rozpoznaje główne postacie w utworze,</li> <li>• odróżnia świat fikcyjny od rzeczywistości oraz elementy realistyczne od fantastycznych,</li> <li>• tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w tym proste teksty użytkowe,</li> <li>• recytuje wiersze i wygłasza krótkie teksty z pamięci.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje głoski, samogłoski, spółgłoski i sylaby,</li> <li>• pisze dbając o poprawność i estetykę pisanych liter oraz prawidłowe ich łączenia,</li> <li>• pisze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronie,</li> <li>• rozpoznaje wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące,</li> <li>• stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne,</li> <li>• pisze z pamięci zdania, krótkie teksty z zachowaniem poprawności ortograficznej,</li> <li>• ocenia i poprawia własną wypowiedź z wykorzystaniem informacji zwrotnej.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z książek, tekstów literackich i nieliterackich oraz innych tekstów kultury,</li> <li>• wybiera i czyta książki dostosowane do wieku,</li> <li>• korzysta z prostych źródeł informacji tradycyjnych i cyfrowych,</li> <li>• bawi się słowem, tworząc rymowanki, zagadki i krótkie teksty.</li> </ul> |

| EDUKACJA MATEMATYCZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie<br>liczb i działań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Osiągnięcia w zakresie<br>miar i zastosowań praktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osiągnięcia w zakresie<br>figur i orientacji przestrzennej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osiągnięcia w zakresie<br>danych i myślenia matematycznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie odpowiednim do etapu nauki,</li> <li>• posługuje się osią liczbową i modelami liczbowymi,</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby naturalne w poznanym zakresie,</li> <li>• rozumie mnożenie jako dodawanie jednakowych składników,</li> <li>• stosuje znaki <math>+</math>, <math>-</math>, <math>:</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>,</li> <li>• uzupełnia proste równości z okienkiem,</li> <li>• tworzy i stosuje własne strategie obliczeń,</li> <li>• sprawdza poprawność prostych obliczeń.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy i odczytuje długość (m,cm), czas (h), masę (kg), pojemność (l),</li> <li>• posługuje się podstawowymi jednostkami miar w sytuacjach codziennych,</li> <li>• posługuje się złotymi i groszami w prostych sytuacjach,</li> <li>• wykonuje proste obliczenia pieniężne związane z zakupami i oszczędzaniem,</li> <li>• porównuje i szacuje wielkości oraz sprawdza wynik oszacowania,</li> <li>• czyta proste kalendarze, zegary, cenniki i instrukcje.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie obiektów w przestrzeni i na kartce,</li> <li>• rozpoznaje trójkąty, czworokąty, prostokąty, kwadraty i koła,</li> <li>• rysuje poznane figury z użyciem linijki,</li> <li>• rozpoznaje pion, poziom i skos,</li> <li>• korzysta z sieci kwadratowej,</li> <li>• dostrzega i kontynuuje regularności oraz symetrię.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje dane z prostych tabel i diagramów,</li> <li>• prezentuje informacje w wybrany sposób, także cyfrowo,</li> <li>• tworzy własny sposób rozwiązania zadania, także nietypowego,</li> <li>• wyjaśnia zastosowaną strategię,</li> <li>• weryfikuje własne rozwiązanie i rozwiązanie innych osób,</li> <li>• wykorzystuje matematykę w codziennych sytuacjach,</li> <li>• uczestniczy w grach rozwijających logiczne i strategiczne myślenie.</li> </ul> |

| EDUKACJA PRZYRODNICZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie procesów życiowych i różnorodności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Osiągnięcia w zakresie materiałów i ich właściwości                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osiągnięcia w zakresie klimatu i środowiska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osiągnięcia w zakresie warsztatu przyrodnika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe narządy człowieka,</li> <li>• zna podstawowe potrzeby organizmów żywych,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt najbliższego środowiska,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę ochrony roślin i zwierząt,</li> <li>• obserwuje zależność rozwoju roślin od światła, wody, gleby i powietrza,</li> <li>• podejmuje działania na rzecz przyrody: segreguje odpady, oszczędza wodę i energię, nie marnuje żywności.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła,</li> <li>• rozpoznaje źródła ciepła i bezpiecznie korzysta z ich obecności w otoczeniu,</li> <li>• wyjaśnia na poziomie odpowiednim do wieku rolę Słońca jako źródła energii,</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bada właściwości papieru, metalu, drewna, plastiku, tkanin, kamieni i wody,</li> <li>• rozróżnia materiały naturalne i sztuczne,</li> <li>• obserwuje wpływ temperatury, siły lub zanieczyszczenia na materiały,</li> <li>• racjonalnie korzysta z materiałów i ogranicza ich marnowanie.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi obserwacje pogody i dokumentuje wybrane zmiany w otoczeniu,</li> <li>• dostrzega podstawowe skutki zmian środowiska i klimatu w najbliższej okolicy,</li> <li>• proponuje proste działania na rzecz ochrony klimatu i środowiska,</li> <li>• rozumie potrzebę oszczędzania zasobów Ziemi.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje proste pytania badawcze,</li> <li>• prowadzi obserwacje i proste doświadczenia,</li> <li>• zbiera i dokumentuje dane oraz wyciąga proste wnioski,</li> <li>• prezentuje wyniki obserwacji w wybranej formie,</li> <li>• posługuje się lupą, termometrem, kompasem, mapą, globusem i innymi prostymi narzędziami,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne i wie, jak bezpiecznie reagować.</li> </ul> |

| EDUKACJA SPOŁECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osiągnięcia w zakresie edukacji obywatelskiej i przestrzeni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Osiągnięcia w zakresie wartości i ekonomii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, potrzeby i emocje,</li> <li>• podejmuje próby samooceny i korzysta z informacji zwrotnej,</li> <li>• podejmuje próby regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i porażką ,</li> <li>• ustala prosty plan działania, realizuje zadanie i ocenia jego skuteczność,</li> <li>• pracuje wytrwale mimo trudności.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek innym ludziom,</li> <li>• nawiązuje i podtrzymuje relacje w rodzinie, klasie i szkole,</li> <li>• współpracuje w grupie ,</li> <li>• zgłasza własne pomysły i przestrzega wspólnych ustaleń,</li> <li>• oferuje pomoc osobie potrzebującej,</li> <li>• podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• rozpoznaje przemoc i cyberprzemoc oraz wie, jak szukać pomocy,</li> <li>• podejmuje działania na rzecz klasy i wspólnego dobra.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne kierunki geograficzne i swoje miejsce na mapie,</li> <li>• rozpoznaje Polskę na mapie Europy i świata oraz wskazuje jej stolicę,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe symbole państwowe i zachowuje się wobec nich z szacunkiem,</li> <li>• zna patrona szkoły,</li> <li>• poznaje wybrane wydarzenia, miejsca i postaci ważne dla lokalnej i polskiej wspólnoty,</li> <li>• rozumie podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia potrzeby od zachcianek w prostych sytuacjach,</li> <li>• rozpoznaje polskie monety i banknoty,</li> <li>• wykonuje proste decyzje zakupowe z uwzględnieniem dostępnych środków,</li> <li>• rozumie sens oszczędzania,</li> <li>• dostrzega wpływ własnych decyzji na innych i na dobro wspólne,</li> <li>• okazuje szacunek tradycjom i kulturze lokalnej oraz narodowej.</li> </ul> |

| EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA, MUZYKA I DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie<br>percepcji i interpretacji sztuki                                                                                                                                                                                                          | Osiągnięcia w zakresie<br>twórczych działań plastycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osiągnięcia w zakresie<br>wrażliwości estetycznej                                                                                                                                                                                                                | Osiągnięcia w zakresie<br>percepcji i aktywności<br>muzycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osiągnięcia w zakresie<br>twórczych działań i teatru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje barwę, linię, kształt i fakturę w oglądanych dziełach,</li> <li>nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki,</li> <li>opisuje wybrane obrazy, rzeźby, ilustracje, fotografie lub filmy.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy prace inspirowane obserwacją, przyrodą, doświadczeniami i emocjami,</li> <li>stosuje rysunek, malarstwo, grafikę, rzeźbę i kolaż w zakresie odpowiednim do wieku,</li> <li>dobiera narzędzia i materiały do pracy,</li> <li>planuje proste etapy wykonania pracy,</li> <li>omawia rezultat własnej i zespołowej pracy.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zauważa związki między sztuką a rzeczywistością,</li> <li>ocenia na elementarnym poziomie estetykę najbliższego otoczenia,</li> <li>porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa tempo, dynamikę i nastrój utworu,</li> <li>reaguje ruchem na zmiany w muzyce,</li> <li>rozpoznaje wybrane instrumenty,</li> <li>śpiewa piosenki dziecięce oraz hymn państwowy,</li> <li>gra na prostych instrumentach,</li> <li>uczestniczy w zabawach rytmicznych, muzyczno-ruchowych i tańcach,</li> <li>współpracuje podczas wspólnego muzykowania.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje improwizacje instrumentalne i ruchowe,</li> <li>wyraża emocje przez głos, muzykę i ruch,</li> <li>kreuje proste postacie sceniczne,</li> <li>uczestniczy w dramie i tworzeniu scenek,</li> <li>stosuje rekwizyt, elementy scenografii i kostiumu,</li> <li>współpracuje przy realizacji działania artystycznego.</li> </ul> |

| EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie<br>bezpieczeństwa i higieny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osiągnięcia w zakresie<br>projektowania i tworzenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Osiągnięcia w zakresie<br>kompetencji cyfrowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Osiągnięcia w zakresie<br>informacji i rozwiązywania problemów                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i wie, jak reagować,</li> <li>• zna podstawowe numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc,</li> <li>• stosuje podstawowe zasady pierwszej pomocy odpowiednie do wieku i sytuacji,</li> <li>• reaguje na instrukcje i komunikaty podczas wyjść, wycieczek i ewakuacji,</li> <li>• przygotowuje miejsce pracy i utrzymuje porządek,</li> <li>• bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, materiałami i urządzeniami.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i wykonuje proste projekty,</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne,</li> <li>• montuje proste urządzenia lub konstrukcje,</li> <li>• oszczędnie wykorzystuje dostępne materiały,</li> <li>• prezentuje efekt własnej, pary lub grupowej pracy,</li> <li>• kończy rozpoczętą pracę i opowiada o jej przebiegu.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń cyfrowych,</li> <li>• uruchamia program i korzysta z myszy, klawiatury,</li> <li>• tworzy i edytuje proste materiały cyfrowe,</li> <li>• wykonuje proste zadania według algorytmu,</li> <li>• podejmuje aktywności z programowaniem blokowym,</li> <li>• korzysta z zasobów cyfrowych zgodnie z zasadami netykiety.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje potrzebne do wykonania prostego zadania,</li> <li>• podejmuje próby sprawdzania poprawności informacji,</li> <li>• rozpoznaje potrzebę ostrożnego korzystania z treści generowanych przez sztuczną inteligencję.</li> </ul> |

| WYCHOWANIE FIZYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie aktywności fizycznej i zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osiągnięcia w zakresie gier, zabaw i współpracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę ciała i dobiera strój sportowy do miejsca i pogody,</li> <li>• podejmuje regularną aktywność fizyczną,</li> <li>• wykonuje rozgrzewkę i wie, czemu służy,</li> <li>• poznaje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>• dba o prawidłową postawę.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych,</li> <li>• bezpiecznie porusza się pieszo,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe znaki drogowe,</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa nad wodą, w lesie i górach,</li> <li>• korzysta ze sprzętu sportowego zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chodzi, maszeruje i biega ze zmianą kierunku i tempa,</li> <li>• skacze, podskakuje i przeskakuje przez przeszkody,</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>• rzuca, podaje i chwytą przybory,</li> <li>• uderza piłkę nogą i odbija ją ręką,</li> <li>• toczy, podnosi i przenosi przybory,</li> <li>• utrzymuje równowagę w pozycji statycznej i dynamicznej,</li> <li>• utrzymuje prawidłową postawę ciała,</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych,</li> <li>• współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji zabaw,</li> <li>• przestrzega zasad fair play,</li> <li>• respektuje indywidualne możliwości i potrzeby rówieśników,</li> <li>• aktywnie i bezpiecznie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> |

| ETYKA – W PRZYPADKU REALIZOWANIA ZAJĘĆ                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie ja i etyka                                                                                                                                                                                                                                                                              | Osiągnięcia w zakresie ja i moje życie                                                                                                                                                                                                                                                  | Osiągnięcia w zakresie ja wśród ludzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osiągnięcia w zakresie ja i przyroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje proste oceny etyczne dotyczące codziennych doświadczeń,</li> <li>• uzasadnia swoje oceny w rozmowie,</li> <li>• rozpoznaje wartości: sprawiedliwość, szacunek, życzliwość, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, troska i przyjaźń.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia własne działania pod względem etycznym,</li> <li>• dostrzega konsekwencje własnych działań dla siebie i innych,</li> <li>• dba o własne dobro,</li> <li>• zna przykłady praw i obowiązków dziecka oraz ucznia.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawy innych osób w prostych sytuacjach,</li> <li>• okazuje szacunek, życzliwość, solidarność i troskę,</li> <li>• podejmuje działania służące współpracy i integracji grupy,</li> <li>• przeciwstawia się agresji i wie, kiedy należy zwrócić się o pomoc.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega etyczny wymiar działań wobec przyrody,</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>• okazuje szacunek zwierzętom jako istotom czującym,</li> <li>• przeciwstawia się zachowaniom szkodliwym dla środowiska i krzywdzącym zwierzęta.</li> </ul> |