

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

Wymagania edukacyjne na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:
Życie prywatne				
- rozpoznaje wybrane słowa dotyczące rodziny i krajów; - używa pojedynczych form czasownika to be, korzystając z podanego wzoru; - z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe zaimki dzierżawcze; - rozumie pojedyncze słowa z nagrań i tekstów pisanych; - pisze bardzo krótkie, pojedyncze zdania na temat rodziny, korzystając z podanego wzoru; - w minimalnym zakresie przedstawia członków swojej rodziny;	- zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, narodowości i miejsc; - tworzy proste zdania z czasownikiem to be, np. She is my sister; - stosuje przymiotniki dzierżawcze oraz formę 's, np. Tom's friend, w prostych strukturach; - stosuje wielką literę w odpowiednich miejscach; - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; - składa proste życzenia, np. Happy birthday; - pisze krótką wypowiedź na temat siebie i przyjaciela, stosując proste struktury;	- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego rodziny i państw; - poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem to be; - poprawnie stosuje przyimki in, on, at w kontekście miejsca; - sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie; - przedstawia siebie i inne osoby w krótkich dialogach; - pisze wypowiedź na temat przyjaciela, zachowując poprawność interpunkcyjną;	- prawidłowo stosuje czasownik to be we wszystkich typach zdań oraz dopełniacz saksoński; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, uzasadniając swoje odpowiedzi; - swobodnie składa życzenia i prowadzi proste dialogi; - szczegółowo opisuje i przedstawia rodzinę oraz znajomych; - podaje szczegółowe informacje na temat krajów anglojęzycznych;	- bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem oraz poznanymi strukturami gramatycznymi; - pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym; - bezbłędnie i płynnie rozwiązuje wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; - swobodnie i w naturalny sposób prowadzi dialogi, odpowiednio reagując w różnych sytuacjach komunikacyjnych; - pisze kreatywne i spójne teksty na temat rodziny i przyjaciół, stosując naturalny język;

Zakupy i usługi				
• rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z ubraniami i gadżetami; • używa pojedynczych form zaimków wskazujących, korzystając z podanego wzoru; • podejmuje próbę budowania pytań z czasownikiem <i>to be</i>; • rozumie ogólny sens łatwych tekstów dotyczących rzeczy osobistych; • pisze pojedyncze zdania na temat swoich rzeczy, korzystając z podanego wzoru; • odpowiada na proste pytania dotyczące danych osobowych, np. imienia lub wieku;	• zna podstawowe słownictwo dotyczące ubrań i rzeczy codziennego użytku; • używa zaimków wskazujących <i>this / that / these / those</i> w prostych zdaniach; • stosuje przymiotniki <i>too big i too small</i> do opisu ubrań; • formułuje proste pytania dotyczące danych osobowych; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie; • prowadzi krótką rozmowę na temat ubrań i gadżetów, wykorzystując poznane zwroty; • pisze prosty opis swoich ulubionych ubrań i rzeczy, zachowując poprawność interpunkcyjną;	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z odzieżą i przedmiotami codziennego użytku; • poprawnie buduje pytania, przeczenia i zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i>; • sprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd i rozmiar; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • formułuje wypowiedzi na temat swoich rzeczy osobistych, przekazując większość wymaganych informacji; • rozmawia o swoich zainteresowaniach i rzeczach osobistych;	• poprawnie i swobodnie stosuje zaimki wskazujące w liczbie pojedynczej i mnogiej; • sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, poprawnie uzasadniając odpowiedzi; • szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i ubrania; • prowadzi płynny dialog dotyczący ubrań i danych osobowych; • pisze spójną wypowiedź na temat swoich rzeczy osobistych;	• bezbłędnie i w naturalny sposób posługuje się słownictwem związanym z ubraniami i rzeczami osobistymi; • wykazuje się bogatym zasobem środków leksykalnych; • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz w pełni rozumie teksty dotyczące kultury brytyjskiej; • swobodnie i z zachowaniem naturalnej intonacji rozmawia na tematy osobiste; • pisze rozbudowane i w pełni poprawne teksty na temat swoich rzeczy i mody;
Miejsce zamieszkania				
• rozpoznaje wybrane słowa związane z pomieszczeniami i meblami; • podejmuje próby budowania zdań twierdzących z konstrukcją <i>there is / there are</i>; • wskazuje położenie przedmiotów za pomocą podstawowych zwrotów, np. <i>on, under</i>, korzystając z podanego wzoru; • rozumie pojedyncze słowa dotyczące domu ze słuchu i z tekstu; • pisze krótkie, proste zdania na temat swojego pokoju, korzystając z podanego wzoru;	• zna podstawowe słownictwo dotyczące pomieszczeń i wyposażenia domu; • poprawnie stosuje <i>there is / there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących; • używa podstawowych przyimków miejsca, np. <i>on, under, in, behind</i>; • stosuje apostrof <i>'s</i> do wskazywania przynależności; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych dotyczących domu;	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego domu i mebli; • poprawnie buduje pytania, przeczenia i zdania twierdzące z konstrukcją <i>there is / there are</i>; • prawidłowo stosuje przyimki opisujące położenie; • sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; • opisuje pokój i rozmieszczenie przedmiotów w logiczny sposób;	• swobodnie buduje zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i>, przyimkami miejsca oraz określeniami <i>a / an / any</i>; • rozumie opisy pomieszczeń; • szczegółowo opisuje pokój oraz swój wymarzony dom; • pisze spójny i poprawny opis pokoju;	• bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym domu i mebli; • pisze spójny i logiczny opis wymarzonego domu; • bezbłędnie i bez wysiłku rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; • swobodnie i naturalnie rozmawia o wyglądzie domu i pokoju, zadaje pytania i na nie odpowiada; • tworzy rozbudowane i całkowicie poprawne wypowiedzi pisemne;

	• pisze prosty opis swojego pokoju, wykorzystując poznane struktury; • opisuje rozmieszczenie mebli na obrazku za pomocą podstawowych przymków;	• pisze wypowiedź na temat domu, poprawnie stosując apostrof 's;		
Człowiek				
• rozpoznaje wybrane części ciała i cechy wyglądu, np. <i>hair, eyes</i>; • podejmuje próbę użycia konstrukcji <i>have got</i> w prostych zdaniach twierdzących; • popełnia liczne błędy przy tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników; • rozumie pojedyncze słowa opisujące wygląd w prostym tekście; • pisze bardzo krótkie zdania na temat swojego wyglądu, korzystając z podanego wzoru; • wskazuje podstawowe cechy wyglądu na obrazku;	• zna słownictwo dotyczące twarzy, włosów i podstawowych cech charakteru; • tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>have got</i>; • tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników w prostych zdaniach; • stosuje podstawowe zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej, np. <i>our, their</i>; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; • opisuje wygląd zewnętrzny osób i postaci, stosując proste przymiotniki; • pisze krótki opis wyglądu lub osobowości postaci; • wyraża podstawowe uczucia i emocje;	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z wyglądem i cechami charakteru; • poprawnie buduje pytania i zdania przeczące z konstrukcją <i>have got</i>; • zwykle poprawnie stosuje kolejność przymiotników w opisie wyglądu; • poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; • szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób; • pisze uporządkowany opis postaci z podziałem na akapity;	• prawidłowo stosuje konstrukcję <i>have got</i> oraz zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej; • sprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych oraz poprawnie uzasadnia odpowiedzi; • swobodnie opisuje cechy charakteru i wygląd postaci; • prowadzi płynne dialogi, przeprasza i odpowiednio reaguje na przeprosiny; • pisze spójną wypowiedź, zachowując poprawność interpunkcyjną;	• tworzy bezbłędne i oryginalne opisy postaci oraz ich emocji; • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie dotyczące ludzi i ubrań; • swobodnie i płynnie prowadzi rozmowę, wyraża i uzasadnia opinie na temat innych osób; • pisze kreatywne, logiczne i spójne teksty na temat postaci i ich cech;

Kultura i edukacja				
• rozpoznaje podstawowe czasowniki związane z aktywnościami i hobby; • podejmuje próbę tworzenia prostych zdań z czasownikiem <i>can/can't</i> przy wsparciu nauczyciela; • stosuje spójniki rzadko i w sposób przypadkowy; • rozumie pojedyncze czasowniki w nagraniach i prostych tekstach; • z pomocą podanego wzoru pisze pojedyncze zdania na temat własnych umiejętności;	• zna podstawowe słownictwo dotyczące czynności, hobby i zajęć pozalekcyjnych; • tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>can</i>; • zadaje proste pytania z użyciem konstrukcji <i>Can you...?</i> i udziela na nie odpowiedzi; • stosuje spójniki <i>and</i> i <i>but</i> w prostych zdaniach; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie; • opisuje swoje umiejętności i zajęcia dodatkowe za pomocą podstawowych struktur; • pisze krótką wypowiedź na temat swoich umiejętności i zajęć pozaszkolnych;	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego z aktywnościami i h obby; • poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> we wszystkich typach zdań; • prawidłowo używa spójników <i>and</i> i <i>but</i> do łączenia zdań; • sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie dotyczące zajęć dodatkowych; • prowadzi krótką rozmowę na temat umiejętności innych osób; • pisze spójną wypowiedź na temat zajęć pozaszkolnych;	• zna wszystkie wyrazy i zwroty poznawane na lekcji • poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności oraz składania propozycji; • prawidłowo i sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie; • swobodnie proponuje aktywności oraz przyjmuje i odrzuca propozycje rówieśników; • pisze logiczny i poprawny tekst opisujący możliwości i zajęcia pozalekcyjne;	• bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne; • tworzy oryginalne teksty reklamujące zajęcia pozalekcyjne lub ogłoszenia; • bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; • wykazuje bardzo wysoki poziom rozumienia tekstów; • w naturalny sposób prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat planów i możliwości; • pisze kreatywne i spójne wypowiedzi na temat hobby, dbając o poprawność językową;
Życie społeczne				
• rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące planu dnia i dni tygodnia; • tworzy proste zdania twierdzące w czasie Present Simple, korzystając z podanego wzoru; • popełnia liczne błędy w stosowaniu końcówek czasowników, np. <i>he gets up</i>; • rozumie pojedyncze informacje dotyczące pór dnia i nazw czynności w tekście; • pisze bardzo krótką wypowiedź na temat swojego dnia, korzystając z podanego wzoru;	• zna podstawowe słownictwo dotyczące codziennej rutyny, posiłków i dni tygodnia; • tworzy proste zdania twierdzące w czasie Present Simple; • stosuje przysłówki częstotliwości w prostych wypowiedziach, np. <i>I always get up at 7</i>; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie; • podaje podstawowe informacje dotyczące planu dnia i godzin	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennej rutyny, czasu i posiłków; • poprawnie buduje zdania w czasie Present Simple, stosując końcówkę -s w 3. osobie liczby pojedynczej; • prawidłowo umieszcza przysłówki częstotliwości w zdaniach; • sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie;	• zna wszystkie słowa i zwroty poznane w ramach działu; • swobodnie i poprawnie stosuje czas Present Simple oraz przysłówki częstotliwości w wypowiedziach; • poprawnie i sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie dotyczące nawyków rówieśników w Wielkiej Brytanii; • swobodnie opisuje swój plan dnia, posiłki oraz typowy weekend;	• bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące czasu, miesięcy, posiłków i codziennej rutyny; • bezbłędnie stosuje czas Present Simple we wszystkich osobach i w różnych kontekstach; • bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych; • wyciąga wnioski na podstawie wysłuchanych tekstów; • aktywnie uczestniczy w dialogach;

• odczytuje pełne godziny na zegarze z pomocą nauczyciela;	• wykonywania poszczególnych czynności; • pisze krótką wypowiedź na temat swojego weekendu, stosując wyrażenia <i>before</i> i <i>after</i>;	• opowiada o kolejności wydarzeń w ciągu dnia, używając wyrażen określających czas; • pisze spójną wypowiedź na temat swojego dnia, zachowując logiczną strukturę;	• pisze rozbudowaną wypowiedź na temat typowego dnia, stosując wyrażenia <i>before</i> i <i>after</i>;	• płynnie i bezbłędnie opowiada o planie dnia i posiłkach; • pisze rozbudowane, logicznie uporządkowane wypowiedzi na temat swojego stylu życia i nawyków żywieniowych;
--	---	---	--	--

Świat przyrody

• rozpoznaje podstawowe nazwy zwierząt domowych i przymiotniki; • podejmuje próby tworzenia zdań przeczących w czasie Present Simple z użyciem <i>don't</i> / <i>doesn't</i>; • podejmuje próby formułowania pytań w czasie Present Simple, korzystając ze wsparcia nauczyciela; • rozumie pojedyncze nazwy zwierząt w prostym tekście i nagraniu; • pisze pojedyncze, proste zdania na temat zwierzęcia, korzystając z podanego wzoru;	• zna podstawowe słownictwo dotyczące zwierząt dzikich i domowych; • tworzy proste pytania i zdania przeczące w czasie Present Simple, np. <i>Does it eat meat?</i>, <i>It doesn't run fast</i>; • stosuje proste przymiotniki do opisu zwierząt; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie dotyczące zwierząt; • opisuje wygląd i zwyczaje wybranego zwierzęcia domowego; • pisze krótki e-mail na temat swojego zwierzątka, stosując podstawowe zwroty grzecznościowe;	• zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego ze zwierzętami i ich trybem życia; • poprawnie buduje pytania i zdania przeczące w czasie Present Simple w kontekście opisu zwierząt; • stosuje czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb i pytania o możliwość wykonania czynności, np. podczas kupowania biletu; • sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie dotyczące zwierząt dzikich i lądowych; • opisuje wygląd i zachowanie zwierzęcia w prostych, spójnych zdaniach; • pisze e-mail o odpowiedniej strukturze, stosując zwroty grzecznościowe;	• zna i stosuje całe słownictwo oraz struktury gramatyczne poznane na lekcji; • poprawnie stosuje czas Present Simple we wszystkich typach zdań w kontekście opisu zwyczajów zwierząt; • poprawnie i sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie; • swobodnie wypowiada się na tematy związane ze zwierzętami dzikimi i domowymi; • pisze uporządkowany, spójny i poprawny gramatycznie e-mail;	• bezbłędnie i swobodnie posługuje się słownictwem oraz strukturami gramatycznymi związanymi z czasem Present Simple; • pisze oryginalne i bogate opisy zwierząt oraz ich środowiska naturalnego; • prowadzi bezbłędny i naturalny dialog podczas kupowania biletów, np. w zoo lub kasie biletowej; • pisze interesujący i bogaty e-mail, dbając o poprawność językową, szczegóły i styl;
---	--	---	---	--

Zdrowie i sport

- rozpoznaje pojedyncze nazwy sportów i pór roku;
- podejmuje próbę wyrażania upodobań, np. *I like football*, korzystając z podanego wzoru;
- stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia rzadko i z błędami;
- rozumie pojedyncze słowa związane ze sportem i pogodą w prostym tekście;
- pisze bardzo krótkie zdania na temat swoich upodobań, korzystając z podanego wzoru.

- zna podstawowe słownictwo związane ze sportem, zdrowiem i zjawiskami pogodowymi;
- tworzy proste zdania z konstrukcjami like/don't like/love/hate + -ing, np. *I love playing tennis*;
- zadaje proste pytania szczegółowe, np. *What do you eat?*;
- pisze krótki tekst na temat swojego stylu życia, wykorzystując proste struktury;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych o tematyce związanej ze sportem i zdrowiem;
- opisuje podstawowe zjawiska pogodowe za pomocą prostych struktur;
- wyraża upodobania i proste opinie dotyczące sportu.

- zna i stosuje bogaty zasób słownictwa związanego ze sportem, zdrowiem i pogodą;
- poprawnie buduje zdania z czasownikami wyrażającymi u podobań i formą -ing;
- prawidłowo stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia w zdaniach;
- sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie;
- opisuje ulubione sporty i styl życia w logicznie uporządkowanych zdaniach;
- zadaje pytania szczegółowe i udziela na nie odpowiedzi w rozmowie.

- zna wszystkie wyrazy i zwroty poznane w ramach działu;
- prawidłowo stosuje konstrukcje z formą -ing oraz zaimki pytające i zaimki osobowe w funkcji dopełnienia w wypowiedziach;
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie;
- rozumie quizy dotyczące zdrowia;
- swobodnie i szczegółowo opisuje dyscypliny sportowe, zjawiska pogodowe i nawyki;
- pisze spójną i rozwiniętą wypowiedź na temat swojego stylu życia, zachowując odpowiednią długość.

- bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem związanym ze sportem, zdrowiem i pogodą;
- tworzy bezbłędne, rozbudowane zdania złożone na temat swojego zdrowia i aktywności;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i słuchanych;
- w pełni rozumie opisy brytyjskich dyscyplin sportowych;
- swobodnie, płynnie i naturalnie rozmawia o upodobaniach, zdrowiu i pogodzie;
- pisze ciekawe i oryginalne teksty, dbając o styl, interpunkcję i poprawność gramatyczną.