

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**  
**Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH W KLASIE IV**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki oraz przyswajania nowych treści w klasie wyższej.

| Wymagania edukacyjne na ocenę:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczną                                                                                                                                                                                     | dobłą                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celującą                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:                                                                                                              | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dostatecznej, a ponadto:                                                                                                                                             | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny dobrej, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone dla oceny bardzo dobrej, a ponadto:                                                                                                                                                            |
| Zaczynam przygodę z techniką                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić przynajmniej kilka przykładów urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole,</li> <li>• wymienia kilka zawodów związany z techniką,</li> <li>• z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, do czego służy instrukcja obsługi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki,</li> <li>• wymienia 3–4 zawody techniczne i krótko charakteryzuje dany zawód.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia (np. oszczędność czasu, ekologia),</li> <li>• potrafi dopasować konkretne narzędzia do wybranych zawodów technicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego umiejętności techniczne są kluczowe na współczesnym rynku pracy,</li> <li>• charakteryzuje ścieżkę edukacyjną dla wybranych zawodów technicznych (np. jakie szkoły trzeba skończyć),</li> <li>• swobodnie posługuje się terminologią techniczną i potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania technologii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się wiedzą techniczną np. omawia nowoczesne technologie,</li> <li>• aktywnie i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów technicznych, pomagając innym w zrozumieniu tematu.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić przynajmniej podstawowe zasady z regulaminu pracowni,</li> <li>• wie, że na stanowisku pracy należy zachować porządek, ale wymaga przypomnienia o jego uprzątnięciu.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie regulamin pracowni i potrafi wyjaśnić, dlaczego należy go przestrzegać,</li> <li>• wymienia korzyści płynące z utrzymania porządku na stanowisku pracy (bezpieczeństwo i oszczędność czasu).</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy oraz sprząta je po zakończeniu zajęć,</li> <li>• potrafi podać konkretne przykłady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej (np. komunikacja w grupie, bezpieczne przekazywanie narzędzi).</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzorowo przestrzega regulaminu i zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo swoje oraz kolegów,</li> <li>• potrafi szczegółowo uzasadnić wpływ porządku na efektywność pracy, podając przykłady zagrożeń wynikających z bałaganu.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się postawą proaktywną: samodzielnie zauważa i zgłasza potencjalne zagrożenia na stanowisku pracy,</li> <li>• potrafi pełnić rolę lidera w zespole, dbając o przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy przez całą grupę.</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa tylko podstawowe narzędzia (np. młotek, nożyczki, linijka) z pomocą nauczyciela,</li> <li>• z trudnością przypisuje narzędzia do prostych czynności.</li> <li>• zna podstawowe zasady BHP, ale wymaga częstych upomnień i nadzoru podczas pracy, by ich nie łamać.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozpoznaje i nazywa typowe narzędzia ręczne stosowane na lekcjach,</li> <li>• potrafi zastosować podział narzędzi ze względu na ich przeznaczenie (np. do cięcia, do pomiaru, do łączenia).</li> <li>• przestrzega zasad BHP, choć zdarza mu się pracować w sposób mało precyzyjny lub lekko chaotyczny.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się poprawnym nazewnictwem narzędzi i przyborów,</li> <li>• potrafi samodzielnie pogrupować narzędzia w zależności od obrabianego materiału (papier, drewno, metal).</li> <li>• pracuje bezpiecznie, dba o ład na stanowisku pracy i prawidłowo dobiera narzędzie do wykonywanej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie identyfikuje narzędzia, w tym te bardziej specjalistyczne,</li> <li>• precyzyjnie określa przeznaczenie każdego narzędzia i uzasadnia swój wybór,</li> <li>• wzorowo przestrzega zasad BHP, dba o konserwację narzędzi po pracy i potrafi wskazać potencjalne zagrożenia wynikające z niewłaściwego użycia sprzętu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program,</li> <li>• wykonuje zadania z najwyższą starannością, potrafi doradzić rówieśnikom w doborze narzędzi i jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni technicznej.</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próbę stworzenia planu, ale jest on niekompletny nawet przy wsparciu nauczyciela.</li> <li>• brak wyraźnego podziału na etapy, praca wykonywana pod stałym nadzorem,</li> <li>• projekt jest niedokończony lub wykonany niestarannie, jednak uczeń wykazuje chęć do pracy i zna podstawowe zasady BHP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie jest mało szczegółowe lub wymaga pomocy nauczyciela,</li> <li>• pracuje chaotycznie, co wpływa na tempo pracy,</li> <li>• praca jest ukończona, ale wykazuje braki w estetyce lub staranności.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca zawiera większość niezbędnych informacji i opisów,</li> <li>• plan jest zrozumiały, choć może wymagać drobnych korekt w trakcie realizacji.</li> <li>• praca jest estetyczna i spełnia swoje zadanie, dopuszczalne są drobne niedociągnięcia wykończeniowe.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• plan jest przemyślany, zawiera czytelny rysunek techniczny lub schemat oraz listę potrzebnych materiałów,</li> <li>• dzieli pracę na fazy i realizuje je zgodnie z założonym czasem,</li> <li>• przestrzega zasad BHP bez przypominania.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje kompletny, nowatorski projekt z uwzględnieniem szczegółów,</li> <li>• plan jest rozpisany perfekcyjnie, z przewidzeniem ewentualnych trudności i sposobów ich rozwiązania,</li> <li>• wykazuje postawę mentora wobec innych.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia</li> <li>• wykonuje proste czynności (wycinanie, klejenie) pod kierunkiem</li> <li>• przygotowuje i porządkuje stanowisko pracy.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie dobiera materiały i narzędzia</li> <li>• przenosi proste kształty i wymiary na materiał</li> <li>• wykonuje album z podstawowym zdobieniem</li> <li>• stosuje materiały recyklingowe</li> <li>• krótko omawia swój wytwór.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy</li> <li>• precyzyjnie trasuje kształty i przenosi wymiary</li> <li>• starannie łączy elementy właściwymi metodami</li> <li>• stosuje technikę decoupage</li> <li>• omawia napotkane trudności i efekt końcowy.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy harmonogram działania</li> <li>• wykonuje estetyczny album z elementami decoupage</li> <li>• uzasadnia wybór materiałów recyklingowych</li> <li>• porównuje efekt z założeniami i wskazuje możliwe usprawnienia.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje autorskie rozwiązania zdobnicze lub konstrukcyjne</li> <li>• analizuje koszty i sposoby ich obniżenia przez recykling</li> <li>• prezentuje wytwór na forum klasy z omówieniem każdego etapu</li> <li>• ocenia pracę własną i kolegów według ustalonych kryteriów.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery alarmowe (112, 999),</li> <li>• potrafi rozpoznać podstawowe znaki (np. „wyjście ewakuacyjne”, „gaśnica”),</li> <li>• wie, że w razie alarmu należy słuchać poleceń nauczyciela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować znaki do odpowiednich grup (ewakuacyjne, przeciwpożarowe, informacyjne),</li> <li>• wie, jak brzmi sygnał alarmowy w szkole,</li> <li>• potrafi wskazać na planie szkoły drogę ewakuacji z danej klasy.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie wezwać pomoc przez telefon (podać co się stało, adres i swoje dane),</li> <li>• rozróżnia kolory znaków bezpieczeństwa (zielone ratunkowe, czerwone ppoż., niebieskie informacyjne),</li> <li>• zna zasady bezpiecznego opuszczania budynku (brak paniki, poruszanie się w grupie, miejsce zbiórki).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje plan ewakuacji i potrafi wyznaczyć alternatywną drogę wyjścia,</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie rzadziej spotykanych znaków bezpieczeństwa,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w próbnej ewakuacji, dając przykład innym uczniom,</li> <li>• rozumie i tłumaczy innym znaczenie sygnałów dźwiękowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazują się wiedzą wykraczającą poza program (np. potrafi opisać rodzaje gaśnic i ich przeznaczenie),</li> <li>• wykonują dodatkową pracę, np. makietę bezpiecznej klasy lub prezentację o bezpieczeństwie w szkole.</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wycina i skleja elementy kokardy</li> <li>• stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa przy pracy z nożyczkami.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wycina i łączy elementy kokardy</li> <li>• dobiera materiały recyklingowe</li> <li>• krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy</li> <li>• wykonuje estetyczną kokardę z zastosowaniem właściwych metod łączenia</li> <li>• stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje własny wariant wzoru lub zdobienia kokardy</li> <li>• precyzyjnie przenosi kształty na materiał</li> <li>• wskazuje związek wyrobu z zasadami ograniczania odpadów.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy autorski, nowy projekt kokardy z oryginalnym motywem</li> <li>• analizuje możliwości zmniejszenia ilości odpadów przy produkcji</li> <li>• prezentuje wytwór, omawiając materiały, techniki i trudności.</li> </ul>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia numery alarmowe (112, 997, 998, 999),</li> <li>rozpoznaje sytuację zagrożenia (np. widzi, że ktoś zemdlał),</li> <li>potrafi wskazać apteczkę w sali lekcyjnej,</li> <li>wie, że należy zadbać o własne bezpieczeństwo przed podejściem do poszkodowanego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wzywa pomoc, podając najważniejsze informacje (co się stało, gdzie, ile osób poszkodowanych),</li> <li>potrafi sprawdzić, czy poszkodowany jest przytomny i czy oddycha,</li> <li>wymienia podstawowe elementy wyposażenia apteczki</li> <li>rozumie konieczność założenia rękawiczek ochronnych przed udzieleniem pomocy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu zdarzenia (ocena bezpieczeństwa, sprawdzenie przytomności, wezwanie pomocy),</li> <li>wyjaśnia, do czego służą poszczególne elementy apteczki,</li> <li>wie jak opatrzyć drobne skaleczenie lub otarcie.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania przy typowych urazach (np. oparzenie, krwotok z nosa, stłuczenie itp.),</li> <li>wykazuje się opanowaniem i precyzją podczas symulacji akcji ratunkowej,</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę na temat zasad resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) dostosowaną do swojego wieku,</li> <li>potrafi przeprowadzić instruktaż pierwszej pomocy dla kolegów z klasy,</li> <li>bierze aktywny udział w konkursach lub pokazach związanych z bezpieczeństwem i ratownictwem.</li> </ul> |
| <b>Znam zasady bezpieczeństwa na drodze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela podstawowe kształty i kolory znaków (np. trójkątny ostrzegawczy itp.)</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu może stać policjant kierujący ruchem,</li> <li>potrafi wskazać na ilustracji sygnalizator świetlny i wyjaśnić znaczenie kolorów.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dzielić znaki na pionowe i poziome,</li> <li>Wymienia 4 główne grupy znaków pionowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne),</li> <li>zna podstawową hierarchię ważności: wie, że światła są ważniejsze niż znaki.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo nazywa i interpretuje wybrane znaki z każdej grupy (np. ustęp pierwszeństwa, droga dla rowerów, stop),</li> <li>wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy ruchem kieruje policjant (podstawowe postawy: przodem/tyłem oraz bokiem),</li> <li>bezbłędnie stosuje hierarchię ważności (osoba kierująca, sygnały świetlne, znaki drogowe, normy/zasada prawej ręki).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie klasyfikuje rzadziej spotykane znaki (np. znaki uzupełniające i tabliczki do znaków),</li> <li>rozumie różnicę między sygnałami dla pieszych a sygnałami dla kierujących pojazdami,</li> <li>potrafi w praktyce (lub na schemacie skrzyżowania) zastosować hierarchię znaków i sygnałów w różnych sytuacjach.</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi bezbłędnie zinterpretować wszystkie postawy policjanta kierującego ruchem,</li> <li>wykazuje postawę wzorowego uczestnika ruchu drogowego i potrafi uzasadnić celowość stosowania konkretnego oznakowania dla bezpieczeństwa.</li> <li></li> </ul>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela rozpoznaje kilka podstawowych znaków</li> <li>wykonuje prosty rysunek znaku według wzoru</li> <li>stosuje zasady BHP przy pracy z narzędziami.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela kategorie znaków drogowych</li> <li>samodzielnie wykonuje model wybranego znaku</li> <li>poprawnie odtwarza kształt i kolorystykę znaku</li> <li>omawia kategorię i znaczenie wykonanego znaku.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i wykonuje zestaw kilku znaków drogowych</li> <li>uzasadnia wybór znaków do wykonania</li> <li>estetycznie łączy elementy i montuje znak na podstawce</li> <li>omawia znaczenie każdego znaku dla bezpieczeństwa ruchu.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje zestaw znaków ilustrujący konkretną sytuację drogową</li> <li>wyjaśnia hierarchię ważności i kategorię każdego znaku</li> <li>starannie wykonuje wytwory, dbając o właściwą gospodarkę materiałem.</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy autorski zestaw edukacyjny znaków z opisami dla młodszych uczniów</li> <li>analizuje, dlaczego kształty i kolory znaków są znormalizowane</li> <li>przeprowadza mini-quiz dla klasy z użyciem wykonanych znaków.</li> </ul>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje elementy drogi</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje dróg</li> <li>• wie, że znaki i sygnały mają różną ważność.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie nazywa elementy drogi i określa ich przeznaczenie</li> <li>• opisuje różnice między rodzajami dróg</li> <li>• omawia hierarchię ważności sygnałów i znaków drogowych.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy drogi i ich funkcje dla poszczególnych uczestników ruchu</li> <li>• wyjaśnia hierarchię ważności: policjant &gt; sygnalizator &gt; znak &gt; przepisy</li> <li>• wskazuje przykładowe zagrożenia wynikające z budowy drogi.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje budowę skrzyżowania i rozpoznaje jego elementy</li> <li>• wyjaśnia, jak oznakowanie drogi wpływa na bezpieczeństwo</li> <li>• przewiduje zagrożenia w konkretnych sytuacjach drogowych.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i opisuje schemat przykładowego skrzyżowania z pełnym oznakowaniem</li> <li>• omawia, jak budowa i oznakowanie drogi chronią uczestników ruchu.</li> </ul>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wymienia kilka zasad ruchu drogowego</li> <li>• wie, że piesi poruszają się chodnikiem</li> <li>• zna zasadę ruchu prawostronnego.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady ogólne ruchu drogowego</li> <li>• opisuje zachowanie w miejscach wymagających wzmożonej uwagi</li> <li>• omawia etyczne zachowanie wobec innych uczestników ruchu.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania</li> <li>• opisuje właściwe zachowanie na skrzyżowaniu, przejściu dla pieszych i przejeździe kolejowym</li> <li>• interpretuje podstawowe postawy policjanta kierującego ruchem.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konkretne sytuacje drogowe i wskazuje właściwe postępowanie</li> <li>• uzasadnia stosowanie zasad ostrożności i ograniczonego zaufania</li> <li>• porównuje obowiązki różnych uczestników ruchu drogowego.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje scenariusz sytuacji drogowej z analizą zachowań uczestników</li> <li>• ocenia wpływ przestrzegania zasad na bezpieczeństwo wszystkich</li> <li>• wyjaśnia innym zasady ruchu w trudnych sytuacjach.</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że piesi korzystają z chodnika i przejścia dla pieszych</li> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie na przejściu</li> <li>• zna wymóg odbłasków poza terenem zabudowanym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady poruszania się pieszego w terenie zabudowanym i poza nim</li> <li>• opisuje prawidłowe korzystanie z przejścia dla pieszych ze i bez sygnalizacji</li> <li>• wymienia zachowania niedozwolone pieszego (telefon, bieganie na jezdnię)</li> <li>• wyjaśnia rolę odbłasków w bezpieczeństwie pieszego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zachowanie pieszego w różnych sytuacjach drogowych</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych miejscach</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia z perspektywy pieszego i wskazuje sposoby ich unikania</li> <li>• wskazuje znaki drogowe dotyczące pieszych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sytuacje zagrożeń dla pieszych i uzasadnia właściwe postępowanie</li> <li>• porównuje zasady poruszania się pieszego w dzień i po zmroku</li> <li>• ocenia skutki zachowań niedozwolonych dla bezpieczeństwa pieszego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły z oznaczeniem zagrożeń</li> <li>• wskazuje miejsca niebezpieczne w okolicy szkoły i proponuje ich usprawnienie</li> <li>• przeprowadza mini-lekcję o bezpieczeństwie pieszych dla kolegów.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy gry</li> <li>• uczestniczy w małym stopniu pracach grupy</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje przydzielone elementy gry</li> <li>• dobiera materiały i narzędzia do zadania</li> <li>• utrzymuje porządek na stanowisku</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność czynności i realizuje je</li> <li>• estetycznie wykonuje elementy gry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w planowaniu projektu i podziale zadań</li> <li>• proponuje własne rozwiązania graficzne lub mechaniki gry</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełni rolę lidera/koordynatora projektu grupowego</li> <li>• proponuje innowacyjne elementy gry (pytania, pola specjalne)</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podstawowe zasady BHP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje swój wkład w projekt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z grupą, wywiązując się z podziału zadań</li> <li>• omawia zastosowane materiały i rozwiązania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek treści gry z zasadami ruchu drogowego</li> <li>• stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje gotową grę i przeprowadza rozgrywkę testową z klasą.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dwa rodzaje rowerów (np. górski, miejski),</li> <li>• wskazuje główne elementy budowy (rama, koła, kierownica, siodełko).</li> <li>• wie, że rower musi mieć sprawne hamulce i oświetlenie,</li> <li>• potrafi wymienić jeden element ochrony osobistej (kask).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto jeździć na rowerze (np. zdrowie, ekologia).</li> <li>• rozpoznaje 3-4 rodzaje rowerów i wie, do czego służą (np. szosowy do szybkiej jazdy, BMX do ewolucji),</li> <li>• nazywa podstawowe części roweru i przyporządkowuje je do głównych układów (np. pedały napęd, kierownica sterowanie).</li> <li>• wie, że przed jazdą należy sprawdzić ciśnienie w oponach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje poszczególnych układów: napędowego, kierowniczego, jezdnego i hamulcowego.</li> <li>• wymienia obowiązkowe wyposażenie roweru zgodnie z przepisami,</li> <li>• rozumie bezpośredni związek między stanem technicznym (np. zużyte klocki hamulcowe) a bezpieczeństwem na drodze,</li> <li>• potrafi prawidłowo dobrać i dopasować kask oraz odbłaski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo omawia budowę i działanie wszystkich układów roweru,</li> <li>• samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru przed jazdą (łańcuch, hamulce, światła, opony),</li> <li>• potrafi uzasadnić wybór konkretnego typu roweru w zależności od terenu i potrzeb użytkownika,</li> <li>• wykazuje się pełną wiedzą na temat elementów ochrony osobistej i ich znaczenia dla minimalizowania skutków wypadków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się wiedzą na temat konserwacji roweru (np. wie jak wyczyścić i nasmarować łańcuch),</li> <li>• potrafi zdiagnozować drobne usterki i zaproponować sposób ich naprawy,</li> <li>• aktywnie promuje jazdę rowerem jako element zdrowego stylu życia i dbania o środowisko.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty wytwór związany z rowerem</li> <li>• wie, że rower jest przyjazny środowisku</li> <li>• stosuje podstawowe zasady BHP.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje przydzieloną część wytworu</li> <li>• wymienia korzyści ekologiczne i zdrowotne jazdy rowerem</li> <li>• stosuje materiały recyklingowe</li> <li>• krótko omawia swój wytwór.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje i wykonuje wytwór z materiałów recyklingowych</li> <li>• omawia rower jako środek transportu i ekologiczną alternatywę</li> <li>• wskazuje obowiązkowe wyposażenie roweru</li> <li>• omawia napotkane trudności i efekt końcowy.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wybór roweru jako środka transportu</li> <li>• analizuje cykl życia wytworu z uwzględnieniem kosztów środowiskowych</li> <li>• wyjaśnia zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i recyklingu</li> <li>• wskazuje możliwe usprawnienia wytworu.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje autorski wytwór promujący ekologiczny transport</li> <li>• proponuje kampanię promującą jazdę rowerem w szkole</li> <li>• prezentuje wytwór i omawia każdy etap realizacji z pełnym uzasadnieniem.</li> </ul>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem</li> <li>• wie, że rowerzysta musi posiadać kartę rowerową</li> <li>• zna wymóg kasku dla dzieci.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu</li> <li>• opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów, hulajnóg elektrycznych i UTO</li> <li>• charakteryzuje etyczne aspekty uczestnictwa w ruchu drogowym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zagrożenia wynikające z niestosowania się do przepisów</li> <li>• porównuje zasady obowiązujące rowerzystę i pieszego</li> <li>• ocenia zachowania rowerzystów w przykładowych sytuacjach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje kodeks bezpiecznego rowerzysty</li> <li>• przeprowadza quiz z zasad jazdy rowerem dla klasy</li> <li>• przygotowuje prezentację o znaczeniu wyposażenia rowerzysty dla bezpieczeństwa.</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady etycznego zachowania rowerzysty w ruchu.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie wpływa na bezpieczeństwo.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje na schemacie poprawny manewr</li> <li>• wie, jak sygnalizować zamiar skrętu.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe manewry drogowe i różnice między nimi</li> <li>• wyjaśnia, jak sygnalizować zamiar skrętu i zmiany pasa</li> <li>• wskazuje na schemacie poprawne wykonanie manewrów.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady wykonywania poszczególnych manewrów</li> <li>• wyjaśnia, kiedy manewry są dozwolone lub zabronione</li> <li>• opisuje zachowanie rowerzysty przy skręcie i zawracaniu</li> <li>• wskazuje zagrożenia związane z manewrami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwy manewr</li> <li>• uzasadnia kolejność działań podczas wykonywania manewru</li> <li>• ocenia ryzyko wynikające z nieprawidłowych manewrów.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje zadania sytuacyjne z manewrów dla kolegów</li> <li>• demonstruje na schemacie poprawne wykonanie różnych manewrów</li> <li>• wyjaśnia przepisy dotyczące manewrów innym uczniom.</li> </ul>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty element odblaskowy</li> <li>• wie, po co stosuje się odblaski</li> <li>• stosuje zasady BHP przy pracy z narzędziami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje element odblaskowy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie odblasków dla bezpieczeństwa uczestników ruchu</li> <li>• stosuje materiały recyklingowe</li> <li>• omawia swój wytwór.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje i wykonuje estetyczny element odblaskowy</li> <li>• uzasadnia wybór kształtu i materiału</li> <li>• wskazuje, kiedy i gdzie należy stosować odblaski</li> <li>• omawia napotkane trudności i efekt końcowy.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje własny projekt elementu odblaskowego z oryginalnym wzorem</li> <li>• uzasadnia właściwości materiałów odblaskowych</li> <li>• porównuje skuteczność różnych rozwiązań odblaskowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy autorski projekt zestawu odblaskowego (np. dla rowerzysty lub pieszego)</li> <li>• prezentuje wytwór, omawiając walory użytkowe i estetyczne</li> <li>• wskazuje możliwości tańszej lub bardziej ekologicznej produkcji.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje, kto ma pierwszeństwo w prostej sytuacji</li> <li>• rozróżnia drogę główną i podporządkowaną.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu</li> <li>• rozróżnia rodzaje skrzyżowań</li> <li>• wskazuje prawidłowe zachowanie na skrzyżowaniu z sygnalizacją i bez.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań</li> <li>• analizuje przykładowe sytuacje na skrzyżowaniu</li> <li>• opisuje zachowanie przy skręcie w prawo i w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje na skrzyżowaniu</li> <li>• uzasadnia decyzje dotyczące pierwszeństwa</li> <li>• porównuje zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje zestawy zadań sytuacyjnych ze skrzyżowaniami dla kolegów</li> <li>• wyjaśnia zasady pierwszeństwa innym uczniom</li> <li>• ocenia zachowania uczestników ruchu w materiałach edukacyjnych lub filmach.</li> </ul>               |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy makiety</li> <li>• uczestniczy w pracach grupy</li> <li>• stosuje podstawowe zasady BHP.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje przydzielone elementy makiety</li> <li>• prawidłowo oznacza elementy drogi na makiecie</li> <li>• omawia swój wkład w projekt.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i realizuje zakres prac w projekcie</li> <li>• poprawnie odtwarza kształty i proporcje elementów skrzyżowania</li> <li>• umieszcza właściwe oznakowanie pionowe i poziome</li> <li>• omawia zastosowane rozwiązania i napotkane trudności.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w planowaniu i koordynacji pracy grupy</li> <li>• proponuje oryginalne rozwiązania (sygnalizacja, zieleń, oznaczenia poziome)</li> <li>• łączy wiedzę o zasadach ruchu z projektem makiety.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełni rolę lidera projektu grupowego</li> <li>• projektuje makietę uwzględniającą różne rodzaje skrzyżowań</li> <li>• prezentuje makietę i omawia zasady ruchu z jej użyciem przed klasą.</li> </ul>                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie rowerzysty w typowej sytuacji</li> <li>• rozpoznaje proste usterki roweru (spuszczona opona, luz w hamulcach).</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych</li> <li>• wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze i na drodze dla rowerów</li> <li>• omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych</li> <li>• opisuje prostą usterkę roweru i sposób jej usunięcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zachowanie rowerzysty w sytuacjach niestandardowych</li> <li>• analizuje pierwszeństwo na skrzyżowaniach różnych typów</li> <li>• omawia wpływ wyposażenia roweru na bezpieczeństwo</li> <li>• przeprowadza prostą czynność naprawczą lub regulacyjną.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzysty</li> <li>• diagnozuje usterki roweru i wskazuje sposoby ich usunięcia</li> <li>• uzasadnia dobór narzędzi i materiałów do prostej naprawy roweru.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i omawia sytuacje drogowe na podstawie materiałów edukacyjnych</li> <li>• demonstruje sposób usunięcia prostej usterki roweru</li> <li>• opracowuje krótki poradnik dotyczący utrzymania roweru w sprawności.</li> </ul>                            |
| <b>Doświadczenia edukacyjne</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy stojaka</li> <li>• stosuje podstawowe zasady BHP</li> <li>• uczestniczy w prezentacji efektów pracy grupy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje przydzielone elementy wytworu</li> <li>• dobiera materiały i narzędzia według instrukcji</li> <li>• utrzymuje porządek na stanowisku</li> <li>• krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność czynności i realizuje je</li> <li>• poprawnie wykonuje stojak z tektury lub drewnianych patyczków</li> <li>• współpracuje z grupą</li> <li>• omawia zastosowane materiały, trudności i efekt końcowy.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy harmonogram działania i planuje zasoby</li> <li>• ulepsza lub dodaje elementy, aby stojak był bardziej praktyczny</li> <li>• uzasadnia decyzje projektowe pod kątem funkcjonalności i kosztów.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje autorski wariant stojaka z własną modyfikacją funkcjonalną lub estetyczną</li> <li>• ocenia wytwór pod kątem funkcjonalności, kosztów i wpływu na środowisko</li> <li>• prezentuje projekt z pełnym uzasadnieniem decyzji projektowych.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w obserwacji przestrzeni szkolnej</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje jedno zagrożenie lub usterkę</li> <li>• bierze udział w pracach grupy przy usuwaniu usterki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zagrożenia lub usterki w przestrzeni szkolnej</li> <li>• uczestniczy w planowaniu działań naprawczych</li> <li>• wykonuje przydzielone czynności naprawcze lub porządkowe</li> <li>• omawia swój wkład w projekt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie obserwuje przestrzeń szkolną i identyfikuje kilka zagrożeń</li> <li>• planuje działania naprawcze w grupie z podziałem zadań</li> <li>• bezpiecznie wykonuje proste prace naprawcze lub porządkowe</li> <li>• omawia efekty działań i napotkane trudności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje zidentyfikowane problemy według pilności i proponuje sposoby usunięcia</li> <li>• szacuje koszty działań i poszukuje tańszych rozwiązań</li> <li>• koordynuje pracę grupy przy realizacji zadania</li> <li>• prezentuje efekty pracy z uzasadnieniem podjętych decyzji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełni rolę lidera w planowaniu i realizacji projektu</li> <li>• proponuje oryginalne i ekonomiczne rozwiązania stwierdzonych zagrożeń</li> <li>• przygotowuje raport z obserwacji przestrzeni szkolnej i rekomendacje działań</li> <li>• prezentuje efekty na forum klasy lub szkoły.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w obserwacji przestrzeni szkolnej</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wskazuje jedno zagrożenie lub usterkę</li> <li>• bierze udział w pracach grupy przy usuwaniu usterki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zagrożenia lub usterki w przestrzeni szkolnej</li> <li>• uczestniczy w planowaniu działań naprawczych</li> <li>• wykonuje przydzielone czynności naprawcze lub porządkowe</li> <li>• omawia swój wkład w projekt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie obserwuje przestrzeń szkolną i identyfikuje kilka zagrożeń</li> <li>• planuje działania naprawcze w grupie z podziałem zadań</li> <li>• bezpiecznie wykonuje proste prace naprawcze lub porządkowe</li> <li>• omawia efekty działań i napotkane trudności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje zidentyfikowane problemy według pilności i proponuje sposoby usunięcia</li> <li>• szacuje koszty działań i poszukuje tańszych rozwiązań</li> <li>• koordynuje pracę grupy przy realizacji zadania</li> <li>• prezentuje efekty pracy z uzasadnieniem podjętych decyzji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełni rolę lidera w planowaniu i realizacji projektu</li> <li>• proponuje oryginalne i ekonomiczne rozwiązania stwierdzonych zagrożeń</li> <li>• przygotowuje raport z obserwacji przestrzeni szkolnej i rekomendacje działań</li> <li>• prezentuje efekty na forum klasy lub szkoły.</li> </ul> |